Паспорт инновационного проекта (программы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) | Социальный проект сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы «Моделирование непрерывного воспитательного и образовательного процесса – условие развития потенциала ребенка» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Суржко Ирина Алексеевна, зам. директора по УВР |
| 3 | Научный руководитель | нет |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание  педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы | 1. Разработать комплекс действий и создать условия, благоприятные для осуществления социализации детей на этапе перехода из дошкольной жизни в школьную.  2. Объединить усилия семьи, детского сада, школы для развития и воспитания детей.  3.Повышение профессионально-психологической компетентности педагогов, осуществляющих предшкольную подготовку,  по вопросу преемственности     «дошкольное учреждение – школа».  4.Создание условий для возникновения у детей интереса к обучению в школе |
| 6 | Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) | Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования гарантирует наилучшую готовность ребенка к обучению в школе. Это, в свою очередь, поможет оптимизировать адаптацию к новым условиям, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гумманизации образования, а самое главное — заложит прочный фундамент для дальнейшего успешного развития личности ребенка. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), п. 1.6, п.п. 3  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), п. 4.7  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., N 373 с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060, 22 сентября 2011 г. N 2357, 26 ноября 2010 г. N 1241), п. 19.4 |
| 8 | Обоснование его/ее значимости для системы образования Краснодарского края | **Значимость –**одна из приоритетных задач успешной реализации ФГОС. Данный проект является одним из ведущих инновационных направлений развития образования Краснодарского края и озвучивался на дискуссионной площадке августовского совещания научно-педагогической общественности на 2022-202023 учебный год.  Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи вшкольном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.  Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. |
| 9 | Новизна (инновационность) | ***Новизна проекта* заключается в особой интегрированной форме проведения образовательной деятельности с детьми в разновозрастных группах дошкольников и учеников, в которой центр смещён с результата и продукта деятельности на сам процесс.**  Приведём пример: дети школы и детского сада участвуют в организации выставки рисунков и поделок: «Я и школа». Для этого не нужно собрать рисунки, нарисованные заранее и разместить на выставке, необходимо организовать совместное рисование с обсуждением детьми смысла и содержания картин, целей такой работы. Когда выставка уже создана, обсуждения проводятся одновременно в разновозрастной группе непосредственно во время совместной экскурсии к созданной галерее картин. В такую группу включается не только первоклассники, что принято традиционно, но и более старшие дети начальной и средней школы. |
| 10 | Практическая значимость | Выпускник детского дошкольного учреждения социально адаптирован и социально защищён согласно психовозрастным потребностям, готов к началу обучения в общеобразовательной школе. |
| 11 | Механизм реализации |  |
| 11.1. | I этап | Организационный. |
| 11.1.1. | Сроки | Август – сентябрь 2023 года |
| 11.1.2. | Задачи | Отработать управленческий и структурно-организационный аспект преемственности: создать нормативно – правовую. базу, определить круг работников, занимающихся данным направлением |
| 11.1.3. | Полученный результат | 1.Отработан управленческий и структурно – организационный аспект преемственности: нормативно – правовую база.  2.Определены основные направления работы по преемственности: административный, методический, оздоровительный психологический, досуговый блоки, а также блок дополнительных услуг.  3.Назначен круг работников, вовлеченных в реализацию проекта.  4. Согласована Дородная карта проекта. |
| 11.2. | II этап | Основной |
| 11.2.1. | Сроки | Сентябрь 2023 г.- июнь 2024 г |
| 11.2.2. | Задачи | Организовать совместную взаимообусловленную деятельность воспитателей и учителей, направленной на решение общих целей, а именно реализации. Дорожной карты. |
| 11.2.3. | Полученный результат | 1.Полная реализация Дорожной карты и соответственно достижение цели. |
| 11.3.3. | Конечный результат | 100% адаптация к обучению в школе |
| 12 | Перспективы развития инновации | 1.Расширить сетевых партнеров.  2. Разработать и реализовать программу «Картонный 3D –пазл». |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационнго проекта/программы в практику образовательных организаций края | Распространение опыта посредством сети Интернет |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | Нет |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) | Нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение | За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Сумма (руб.) | | Капитальный ремонт (муниципальный бюджет): | | | | 1. | Входная группа (крыльцо). | 1 200 000 | | 2. | Медицинский кабинет | 550 000 | | 3. | Ресурсный класс (с оборудованием). | 2 100 000 | | 4. | Центр детских инициатив (с оборудованием). | 1 700 000 | | 5. | Кабинет английского языка. | 450 000 | | 6. | Учительская. | 450 000 | | 7. | Мебель, оборудование в столовую | 2 500 000 | |  |  |  | | Капитальный ремонт (федеральный бюджет): | | | | 1. | Столовая | 4 950 000 |  В 2024 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по программе «Модернизация школьных систем образования» планируется капитальный ремонт кровли здания, спортивной площадки и благоустройство МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской за счет федеральных средств, в сумме 17 млн. рублей. В 2025 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по программе «Модернизация школьных систем образования» планируется «Капитальный ремонт здания (лит.А) МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской », за счет федеральных средств, в сумме 47 млн. рублей. |
| 16.1 | Материальное | Средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| 16.2 | Интеллектуальное | Административно-координационная групп  Педагогические ресурсы. |
| 16.3 | Временное | Нет |