

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ СЕМЕНА
ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАДМИНТОН»**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 34 часа

Возрастная категория: от 8-18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Азарова Ирина Вячеславовна

станция Березанская
2024г

Пояснительная записка

Программа направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся, их приобщение к здоровому образу жизни. Формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Обучение техническим приёмам и правилам игры. Обучение тактическим действиям, приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе. Воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта. Совершенствование навыков и умений игры, развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Направленность программы- физкультурно-спортивная.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в составлении с использованием специальной литературы по обучению бадминтону. В программе задействованы методики обучения игре в бадминтон, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке бадминтонистов. Программа позволяет варьировать нагрузку обучающегося обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации, а так же новизной решения данной программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана совершенствованием физической природы человека.

Актуальность программы заключается в том, что во время, когда возрастают требования к коммуникативному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации, процесс освоения данной программы способствует формированию обучающегося целостной личностью, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Кроме того, актуальность программы обусловлена тем, что у обучающихся старшего звена проявляется потребность в физическом совершенствовании своего личного мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми

навыками игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «бадминтон» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ взаимосвязь со школьной программой по физической культуре, программа позволяет педагогически правильно воздействовать на личность обучающегося и его физическое воспитание, воспитание во время занятий осуществляется различными способами, обучение идет «от простого - к сложному», ребята получают знания гигиенических требований, связь педагога с врачом школы (допуск к занятиям только при разрешении врача).

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в школе. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, снизится уровень заболеваемости среди учащихся. Учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по бадминтону различного уровня.

Адресат программы

Программа «Бадминтон» рассчитана на обучающихся 2-9 классов, 8 - 18 лет, не имеющих противопоказаний к занятиям по состоянию здоровья.

Уровень программы, объём и сроки

Уровень программы: **ознакомительный.**

Предполагает получение ознакомительных знаний в процессе обучения.

Объём программы- 34 часа.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 40 мин занятие– 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися с выраженным индивидуальным подходом.

Форма обучения

Форма обучения – очная, индивидуально-групповая.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям бадминтон и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа

упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Режим занятий

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 часа (40 минут)	1 раз в неделю	1 час	34 часа

Особенности организации образовательного процесса

Комплектование групп проводится с 1 августа по 10 сентября.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год, срок реализации программы - 1 год, количество занимающихся - 12 человек, 8–18 лет в постоянной группе. Занятия групповые. В ней прослеживается углубленное изучение данного вида спорта с расширенным применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, овладением техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации. Заниматься в секции могут обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям.

Цель и задачи программы

Цель программы: является пробное погружение обучающегося в сферу бадминтона как игры, для создания активной мотивации, для формирования познавательного интереса обучающегося, для овладения им компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор направления своей деятельности.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- познакомить с историей зарождения бадминтона;
- формировать у обучающихся устойчивую потребность к регулярным занятиям физической культуры и спорта;
- познакомить научной терминологией, ключевыми понятиями, методам и приёмам бадминтона;
- обучить техническим приемам и правилам игры;
- обучить применять на практике тактическим действиям;
- обучить приёмами методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни;
- Развить основные физические качества: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- Формировать у занимающихся необходимые теоретические знания в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.
- Формировать у занимающихся устойчивый интерес к занятиям бадминтоном.

Метапредметные задачи:

- содействовать развитию воображения, абстрактного и пространственного мышления, внимательности;
- развить умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- сформировать умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- сформировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;
- развить способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- развить способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- сформировать умение оценивать получающийся результат;
- развить умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата
- уметь находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Личностные задачи:

- воспитать любовь к физической культуре, познакомить с профессиями в области физической культуры;
- развить любознательность, сообразительность при

выполнении разнообразных заданий;

- воспитать потребность трудиться самостоятельно, в паре, в группе;

- развить самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- воспитать у обучающихся аккуратность, культуру общения и поведения в социуме навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-эстетическую ориентацию.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях в секции «Бадминтон».	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	<i>Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка.</i>	9	-	9	Тестирование
3.	Раздел 2. Техническая подготовка.	18		18	Результат
4.	Раздел 3. Тактическая подготовка.	5	-	5	Выполнение норматива
5	Раздел 4. Участие в соревнованиях.	1		1	Результат
	Итого:	34	0,5	33,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. 1 час.

Правила безопасности на занятиях секцией.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Влияние физических упражнений на нервную систему и обмен веществ. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма. Меры личной, общественной и санитарно-гигиенической профилактики. Общие санитарно-

гигиенические требования к занятиям бадминтона.

Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка. 9 часов.

Тема 1.1 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. (6 часа)

Теория. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.

Практика. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую, перед собой, броски и ловля в парах.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.2 Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. (6 часа)

Теория. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах.

Практика. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения с набивными мячами - лежа на спине и лицом вниз сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями, резиновыми амортизаторами, на гимнастических снарядах (подъемы переворотом, наклоны у гимнастической стенки и т. д.).

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.3 Упражнения для развития быстроты. (4 часа)

Теория. Упражнения для развития быстроты.

Практика. Рывки и ускорения по зрительному сигналу из различных исходных положений. Прыжки через скакалку с максимальной частотой вращения. Рывки с мгновенной остановкой и резким изменением направлений движения. Быстрое перемещение вдоль сетки с выполнением бросков набивными мячами двумя руками сверху через сетку и в зоны нападения. Быстрое перемещение к сетке с выполнением бросков теннисными мячами.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.4 Упражнения для воспитания скоростных качеств. (4 часа)

Теория. Упражнения для воспитания скоростных качеств.

Практика. Челночный бег с касанием рукой линии нападения и лицевой линии.

Челночный бег с касанием рукой линии нападения и лицевой линии, с падением на линиях. Имитация блокирования по всей длине сетки (прыжки на блок в зонах 2, 3, 4). Имитация нападающего удара. Имитация нападающего удара с падением посла приземления на грудь-живот (бедро-спину).

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.5 Упражнения на развитие выносливости. (4 часа)

Теория. Упражнения на развитие выносливости.

Практика. Выпрыгивание из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см. как без отягощения, так и с различными отягощениями (10-20

кг). Спрыгивание с возвышения 40-60 см с последующим прыжком через планку (прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх), установленную в доступном месте, то же, но с разбега 3-7 шагов. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двух ног.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.6 Упражнения на развитие силы. (4 часа)

Теория. Упражнения на развитие силы.

Практика. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами - приседания, выпады, прыжки, подскоки.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.7 Упражнения на развитие ловкости. (4 часа)

Теория. Упражнения на развитие ловкости.

Практика. Бег через барьеры различной высоты. Бег на скорость различными способами с изменением направления. По наклонной лестнице взобраться вверх на четвереньках. Вращение мяча на шнуре на разной высоте - подныривание, перепрыгивание под шнуром и через шнур.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.8 Упражнения на развитие гибкости. (4 часа)

Теория. Упражнения на развитие гибкости.

Практика. Элементы гимнастики и акробатики на занятиях. Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 1.9 Упражнения на развитие прыгучести. (4 часа)

Теория. Упражнения на развитие прыгучести.

Практика. Прыжки через скакалку на различную высоту и в различном темпе. Прыжки с разбега и с места с доставанием предметов, подвешенных на различной высоте. Серия прыжков: ноги вместе, с опорой о гимнастическую стенку. Прыжки вверх с поворотом налево, направо, кругом. Серия прыжков на мягкой опоре. Многократные прыжки около стенки с имитацией нападающего удара, блокирования. Приседания с отягощениями.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Раздел 2. Техническая подготовка. 19 часов

Тема 2.1 Техническая подготовка. Жонглирование воланом. (3 часов)

Теория. Жонглирование воланом.

Практика. Жонглирование воланом в стену на минимальном расстоянии (5-10 см). Жонглирование воланом на месте. Жонглирование воланом с перемещением. Жонглирование воланом из глубины площадки. Жонглирование воланом в прыжке.

Тема 2.2 Техническая подготовка. Техника выполнения ударов. (3 часов)

Теория. Техника выполнения ударов.

Практика. Техника выполнения ударов различные по высоте и расстоянию. Техника выполнения ударов. Передача мяча, отскочившего от сетки.

Тема 2.3 Техническая подготовка. Плоские, высоко-далекие удары. (2 часа)

Теория. Плоские, высоко-далекие удары.

Практика. Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.

Тема 2.4 Способы самоконтроля на занятиях бадминтоном . (1 час)

Теория. Способы самоконтроля на занятиях бадминтоном.

Практика. Оценка эффективности занятий по бадминтону. Самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по бадминтону. Ведение дневника самонаблюдения, за динамикой физического развития и физической подготовленности. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Правила самостоятельного тестирования физических качеств в бадминтоне.

Тема 2.5 Техника выполнения подачи. (1 час)

Теория. Техника выполнения подачи.

Практика. Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая.

Тема 2.6 Передвижения по площадке. Закрепление. (2 часа)

Теория. Передвижения по площадке. Закрепление.

Практика. Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.

Тема 2.7 Удары с передвижением. Закрепление. (1 час)

Теория. Удары с передвижением. Закрепление.

Практика. Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход».

Тема 2.8 Челночный бег. (1 час)

Теория. Челночный бег.

Практика. Челночный бег с касанием рукой линии нападения и лицевой линии.

Челночный бег с касанием рукой линии нападения и лицевой линии, с падением на линиях.

Тема 2.9. Фартлек – бег по пересеченной местности (на улице). (1 час)

Тема 2.10 Индивидуальная тактика подач. (1 час)

Теория. Индивидуальная тактика подач.

Практика. Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая,

высокая, атакующая, плоская, короткая.

Тема 2.11 Элементы гимнастики и акробатики на занятиях. (1 час)

Теория. Элементы гимнастики и акробатики на занятиях.

Практика. Элементы гимнастики и акробатики на занятиях.

Самостоятельная работа. Повторение упражнений с целью закрепления приобретенного навыка.

Тема 2.12. Метание различных предметов на дальность (мяч, волан) (1 час)

Теория. Метание различных предметов на дальность (мяч, волан)

Практика. Подготовка подачи. Непосредственное выполнение и завершение с приземлением.

Тема 2.13. Самостоятельная подготовка. (1 час)

Теория. Самостоятельная подготовка.

Практика. Правила самостоятельного тестирования физических качеств в бадминтоне. Оценка основных технических приемов игры (стойки, подачи, удары, передвижение по корту). Способы выявления и устранения ошибок в бадминтоне.

Тема 2.14. Специальная физическая подготовка. (1 час)

Теория. Специальная физическая подготовка. Техника выполнения подач.

Практика. Подготовка подачи. Непосредственное выполнение и завершение.

Тема 2.15 Игровые стойки в бадминтоне.

Теория. Игровые стойки в бадминтоне.

Практика. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; правосторонняя, левосторонняя стойка.

Тема 2.16. Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки.. (1 час)

Теория. Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки.

Практика. Передвижения: из высокой, низкой, средней стойки игрока приставным шагом вправо, влево в передней зоне площадки с отбиванием волана открытой стороной ракетки на заднюю линию; выпадами вперед, вправо, влево в передней зоне площадки с выполнением короткого удара на сетке. Упражнение «старт к волану». Упражнения специальной физической подготовки.

Тема 2.17. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки. (5 часов)

Теория. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки.

Практика. Передвижения: скрестным шагом в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой стороной ракетки; выпадами вперед, вправо,

влево в передней зоне площадки с выполнением короткого удара на сетке. Упражнение «старт к волану». Упражнения специальной физической подготовки.

Тема 2.18. Встречная передача мяча вдоль сетки и через сетку. (6 часа)

Теория. Встречная передача мяча вдоль сетки и через сетку.

Практика. Выбор места для выполнения передачи. Выбор способа передачи.

Тема 2.19. Развитие быстроты. Прием мяча после подачи. (6 часа)

Теория. Развитие быстроты.

Практика. Прием мяча после подачи.

Раздел 3. Тактическая подготовка. 5 часов

Тема 3.1. Индивидуальные тактические действия. (1 часов)

Выбор места для выполнения второй передачи. Выбор места для выполнения подачи в зависимости от ситуации. Выбор способов отбивания мяча через сетку. Выбор места и способа приема мяча от подачи.

Тема 3.2. Групповые тактические действия (1 часов)

Взаимодействие игроков первой линии при первой передаче. Взаимодействие игроков первой линии при второй передаче. Взаимодействие игроков задней линии при первой передаче. Ведение игры через игрока передней и задней линии.

Тема 3.3. Учебно-тренировочные игры. (2 часов)

Совершенствование способов перемещения с техническими приемами в игре.

Тема 3.4. Участие в соревнованиях.

Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий, технических приемов (передач, подач, нападающих ударов, блокирования) на соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по бадминтону, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических

упражнений из бадминтона, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по бадминтону.

Предметные результаты – знания по истории развития бадминтона в олимпийском движении, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития бадминтона в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте бадминтона в организации здорового образа жизни.

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по бадминтону.

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме. Ожидаемым результатам прохождения программы должен стать:

- интерес детей к спорту, в частности, к бадминтону;

- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

обучающиеся должны знать:

- роль физической культуры и спорта;

- основные правила игры, организации и проведения соревнований;

- понятие о спортивной тренировке, ее цель, задачи и основное содержание;

- физические упражнения: подготовительные, общеразвивающие и специальные;

- понятие о физической подготовке. Основные сведения о ее содержании и видах. Краткая характеристика основных физических качеств, их развитие;

- основные гигиенические требования к занимающимся.

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
- выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;
- осуществлять судейство соревнований по бадминтону;
- Выполнять упражнения с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; выполняемые с ракеткой одним и двумя воланами.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Всего	Теория	Практика	Самост. работа	время	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие. 2 час								
1.	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях в секции.	03.09	1	1			13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Опрос
Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка. 9часов.								
2	История развития бадминтона.	10.09	1	1			13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
3	Упр. без предметов индивидуальные и в парах.	17.09	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
4	Упражнения для развития быстроты.	24.09	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
5	Упр. для воспитания скоростных качеств.	01.10	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
6	Упражнения на развитие выносливости.	08.10	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
7	Упражнения на развитие силы	15.10	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
8	Упражнения на развитие ловкости.	22.10	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в

							группах. Учебная игра
9	Упражнения на развитие гибкости.	29.10	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
10	Упражнения на развитие прыгучести.	12.11	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Раздел 2. Техническая подготовка 19ч.							
11	Способы держания (хватки) ракетки.	19.11	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
12	Игровые стойки в бадминтоне.	26.11	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
13	Передвижения по площадке.	03.12	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
14	Техника выполнения подачи.	10.12	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
15	Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки.	17.12	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
16	Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки.	24.12	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
17	Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением ударов открытой стороной ракетки. Закрепление.	14.01	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
18	Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов закрытой стороной ракетки.	21.01	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
19	Общая физическая подготовка.	28.01	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
20	Специальная физическая	04.02	1		1	13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные

	подготовка. Техника выполнения подач.							упражнения. Работа в группах. Учебная игра
21	Техническая подготовка. Жонглирование воланом.	11.02	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
22	Техническая подготовка. Техника выполнения ударов.	18.02	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
23	Техническая подготовка. Плоские, высоко-далекие удары.	25.02	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
24	Техническая подготовка. Техника выполнения ударов.	04.03	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
25	Техническая подготовка. Плоские, высоко-далекие удары.	11.0	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
26	Самостоятельная подготовка.	18.03	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
27	Метание различных предметов на дальность (мяч, волан)	25.03	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
28	Упражнения в парах.	01.04	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
29	Способы самоконтроля на занятиях бадминтоном.	08.04	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
Раздел 3. Тактическая подготовка. 5 ч.								
30	Индивидуальные тактические действия.	15.04	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
31	Тактика защиты. Групповые действия в защите внутри линии и между линиями.	22.04	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
32	Учебно-тренировочные игры.	29.04	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
33	Элементы гимнастики и акробатики на занятиях .	06.05	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра
34	Индивидуальные тактические действия при приеме подач.	13.05	1		1		13 ⁴⁰ -14 ²⁰	Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра

ИТОГО		34	2	32		
-------	--	----	---	----	--	--

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы в школе имеется и используется:

1. Спортивный зал площадью 299,82
2. Уличная универсальная площадка.
3. Три сетки (3 с металлическими тросами, 2 из них с антеннами)
4. Настенные крепежи для сетки.
5. мячи 20 штук.
6. Набивные мячи 3 штук.
7. Сетка для переноса мячей 1 штука.
8. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
9. 20 комплекта спортивной формы (12 мужских и 8 женских).
10. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.
11. Оборудованная школьная спортивная площадка.
12. Универсальная многофункциональная спортивная площадка.

Кроме этого имеется дидактико-методическое оснащение:

Учебники по физической культуре. Учебники по бадминтону. Методические пособия по бадминтону, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности.

Формы контроля и аттестации

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы аттестации
1	Вводное занятие.	Беседа Рассказ Объяснение материала	Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ)	Опрос
2	Раздел 1. Общая и специальная физическая подготовка.	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная Игра. Индивидуальный и групповой показ. Тестирование.
3	Раздел 2. Техническая	Объяснение материала	Наглядный метод (педагогический показ)	Учебно – тренировочная

	подготовка	Тестирование Соревнование	Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование
4	Раздел 3. Тактическая подготовка.	Объяснение материала Тестирование Соревнование	Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Учебно – тренировочная игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование

Оценка планируемых результатов.

По окончании курса учащийся получит возможность владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий бадминтоном, сформировать первичные навыки судейства. Основной формой подведения итогов является соревнование.

Способы определения результативности.

1. Опрос учащихся по пройденному материалу.
2. Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
3. Тестирование общефизической, специальной физической, технической, тактической и психологической подготовок.
4. Тестирование по теоретическому материалу.
5. Контроль соблюдения техники безопасности.
6. Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного уровня.
7. Контрольные игры с заданиями.
8. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.
9. Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.
10. Результаты соревнований.

Контрольные нормативы для определения технической подготовленности в бадминтоне

№ п/п	Контрольные упражнения	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16-18 лет
1.	Набивание (жонглирование) волана, кол-во раз	8–10	11–15	16–20	21–25	26–30	31–35	36–40
2.	Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, крестным и простым шагом), перенося воланы в каждый угол площадки	22	22	18	16	14	12	10
3.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз	4–6	6–8	8–10	10–12	12–14	14–16	14–18
4.	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов, кол-во раз	2	3–4	4–6	5–7	6–8	7–9	7–9
5.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов, кол-во раз	2	3–4	4–6	5–7	6–8	7–9	7–9
6.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, кол-во раз	1–3	2–4	3–5	4–6	5–7	7–8	7–9
7.	Выполнение	–	–	–	4–5	5–6	6–7	7–8

	атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки, кол-во раз							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Основные рекомендации для игры в бадминтон

Начальное положение игрока на площадке

Подающий игрок обычно должен стоять близко от центральной линии – в 80–120 см от линии передней зоны площадки.

Принимающий подачу игрок должен стоять на правой стороне площадки около центральной линии в 120–150 см от линии передней зоны, на левой стороне площадки, в 60–90 см от центральной линии, на таком же расстоянии от линии передней зоны, как и на правой стороне площадки.

Центральное положение игрока на площадке.

Каждый игрок имеет свое центральное положение на площадке в зависимости от своего роста и индивидуальных особенностей. Это центральное место расположено в 120–180 см от линии передней зоны. В то же время расположение центрального места зависит от силы удара слева и скорости передвижения игрока по площадке. В зависимости от хода игры спортсмен должен передвигаться слева направо к боковым линиям и вперед–назад к сетке и задней линии площадки. В то же время после каждого удара игрок должен возвратиться в свое центральное положение.

Подача во время игры.

В правую часть площадки следует подавать в место скрещения центральной линии с задней линией площадки, так как такая подача ограничивает угол атаки. В левую часть площадки надлежит подавать в угол, ограниченный боковой и задней линией площадки, так как из этого места противнику трудно атаковать игрока в его левом углу.

Короткая подача в одиночной игре применяется очень редко и только игроками, имеющими довольно сильный удар слева.

Высокие подачи следует варьировать по высоте и местоположению.

Приём подачи.

Высоко-далёкая подача отражается глубокой (далекой) «свечой» на заднюю линию площадки или подрезанным «смешем», а также медленным укороченным ударом, обычно в угол сетки. Низкую подачу отражают низко над сеткой или низко и быстро под удар слева.

Основы игры в бадминтон

«Свечи», похожие на подачи, отражаются «свечами» или медленными укороченными ударами. При выполнении таких ударов противник вынужден бегать из одного угла в другой, пробегая большое расстояние. И в этом случае необходимо играть до тех пор, пока он не сделает ошибку.

Обычно игроки слабее отбивают удары в левом заднем углу площадки, поэтому желательно атаковать противника именно в этот угол чаще, иногда предварительно посылая волан в правую часть площадки.

В том случае, когда волан падает на линию задней зоны, необходимо бить крутой «смеш» к боковым линиям или в правую часть тела игрока.

Можно играть с более далекого расстояния подрезанными «смешами», при которых волан падает к боковой линии, в то время как игрок ожидает его около центральной линии и готовится его принять именно там. Этот «смеш» является обманным.

«Смеш» по диагонали (косой или полукосой) выполняется тогда, когда противник находится вне своего центрального положения. «Смеш» бить не рекомендуется, если игрок теряет равновесие.

Укороченные удары отражаются двумя различными ударами:

– если волан находится уже около пола, то его надо отразить высокой и далёкой «свечой» на заднюю зону площадки;

– если волан можно принять на уровне окантовки сетки – применяется подставка на 15 см ниже уровня окантовки – подрезной удар, более чем на 15 см ниже уровня окантовки – удар над сеткой вверх, т.е. оставляют волан на сетке или, если противник недостаточно быстро передвигается к сетке, применяется «вилочка» (шпилька).

Эти удары, выполненные противником, отражаются или подобными ударами, или быстрыми скрытыми «свечами» к задней линии площадки.

В основе тактики одиночных игр лежит последовательность хорошо замаскированных глубоких «свечей» и скрытых обманных «свечей», с большим разнообразием сильных укороченных ударов и ударов у сетки.

«Свечи» и скрытые «свечи» могут быть высокими и низкими в зависимости от того, необходимо атакующему игроку время для возвращения в центральное положение или он вынужден увеличить скорость розыгрыша волана.

Поскольку нет постоянно установленного образца чередования ударов, указанная последовательность ударов может быть изменена.

Неотъемлемыми качествами игрока-одиночника являются настойчивость, выносливость, терпение и, конечно, общая физическая подготовленность и скорость передвижения по площадке.

Игроку необходимо научиться быстро проводить анализ недостатков противника в передвижениях (в работе ног), а также в тактике игры и технике выполнения ударов.

Основа тактических действий во всех играх

1. Как можно реже поднимать волан вверх (за исключением одиночных игр).

2. Сохранять атаку при любых обстоятельствах:

а) двигаться на волан;

б) при первой возможности бить волан только вниз.

3. Играть прямо в тело противника или на свободное место.
4. Точно бить по диагонали, когда противник не возвращается в свое центральное положение и не отбивает волан вверх.
5. Между ударами всегда стараться занимать свое центральное положение.
6. Играть на более слабого или более медлительного противника.
7. Стараться атаковать под удар противника слева.
8. Уметь сосредоточиться и стараться избегать непредвиденные ошибки.

Краткое содержание правил игры Международной федерации бадминтона

Начало встречи.

Прежде чем начинается матч, необходимо определить, кто из игроков будет подавать первым. В этом случае используется волан или монета. Производится бросок волана или монеты, после чего выигравший игрок должен сделать выбор: подавать или принимать первым; начинать игру на одной или другой стороне корта.

Игрок, проигравший бросок, должен осуществить выбор из оставшихся вариантов.

Система счёта очков в матче.

Матч состоит максимум из трёх геймов.

Игрок, выигравший розыгрыш, должен добавить к своему счёту очко. Игрок, который первым набирает 21 очко, выигрывает гейм, если счёт в гейме становится 20:20. Игрок, который первым набирает разницу в 2 очка, выигрывает гейм. Если счёт в гейме становится 29:29, игрок, выигравший 30-е очко, выигрывает гейм. Игрок, выигравший гейм, должен подавать в начале следующего гейма.

Смена сторон во время матча.

Игроки должны поменяться сторонами после окончания первого гейма и до начала третьего гейма (если таковой будет), а также в третьем гейме, в состязании одного матча, когда один из игроков первым набирает 11 очков. Если игроки забывают поменяться сторонами, то они должны сделать это сразу же, как только ошибка будет замечена и волан будет находиться вне игры. Счёт остаётся без изменений.

Подача во время игры.

При правильной подаче игроки (подающий и принимающий) должны стоять в подающих пределах по диагонали противоположных сторон корта, не касаясь линий границ этих кортов; никакая сторона не должна причинять неуместную задержку при подаче, как только подающий и принимающий игроки – готовы к подаче. Первое поступательное движение ракетки подающего должно считаться началом подачи. Любая задержка при возвратном движении ракетки во время подачи будет считаться неуместной задержкой; какая-либо часть обеих ног подающего и принимающего игрока должна оставаться в

контакте с поверхностью корта в постоянном положении от начала до конца подачи.

Ракетка подающего должна сначала ударить головку волана, который должен быть ниже талии подающего в момент подачи (талией считается воображаемая линия вокруг уровня тела с самой низкой частью ребра подающего игрока). Обод ракетки подающего игрока в момент удара по волану должен быть направлен в нисходящем направлении. Движение ракетки подающего игрока должно происходить в непрерывном движении только вперёд, от начала подачи до её конца. Подающий игрок не должен подавать прежде, чем принимающий готов к приёму подачи.

При подаче полёт волана должен идти по восходящей линии от ракетки подающего до пересечения им сетки так, чтобы, если он не будет отражён, упал в пределах принимающей границы корта.

Подача считается завершённой, как только подающий игрок ударит ракеткой по волану или в своей попытке промахнётся по волану.

Приём и подача в одиночных играх.

Игроки должны подавать и принимать в соответствующих правых сторонах своих кортов, если счёт не открыт подающим игроком или подающий заработал чётное количество очков.

Игроки должны подавать и принимать в соответствующих левых сторонах своих кортов, если подающий игрок заработал нечётное количество очков.

После того, как произведена подача, волан должен отбиваться поочерёдно подающим и принимающим игроками в любом месте на соответствующих им сторонах корта, пока волан будет находиться в игре.

Подача и выигрыш очка.

Если принимающий игрок делает «ошибку» или волан прекращает находиться в игре из-за того, что касается поверхности корта на стороне принимающего, подающий должен выиграть очко. Подающий игрок в этом случае должен подавать снова с другой смежной стороны своего корта.

Если подающий игрок делает «ошибку» или волан прекращает находиться в игре из-за того, что касается поверхности корта на стороне подающего, принимающий игрок должен выиграть очко. В этом случае подающий игрок теряет право подавать, а принимающий становится подающим.

Подача и приём в парных играх.

Игрок от подающей стороны должен подавать с правой стороны своего корта, если подающими игроками не был открыт счёт или было заработано чётное количество очков.

Игрок от подающей стороны должен подавать с левой стороны своего корта, если подающими игроками было заработано нечётное количество очков.

Оппоненты должны действовать так же, но наоборот.

Игрок от принимающей стороны, стоящий диагонально противоположной стороне корта, должен быть принимающим, и только он должен возвращать

подачу на противоположную сторону корта. Если за него это делает партнёр, то это считается ошибкой при приёме подачи.

Подача должна производиться с противоположных сторон корта. Принимающие игроки не должны изменять их соответствующие положения на корте, пока они не выигрывают очко на их подаче.

Порядок игры и положение на корте.

После того как подача возвращена, волан должен поочерёдно отбиваться любым из игроков подающей и принимающей сторон, пока он не выйдет из игры.

Выигрыш очка.

Если принимающая сторона делает ошибку или волан перестаёт находиться в игре из-за того, что касается корта принимающей стороны, подающая сторона выигрывает очко. Подающая сторона должна снова подавать, но со смежной стороны своего корта; если подающая сторона делает ошибку или волан перестаёт находиться в игре из-за того, что касается корта подающей стороны, принимающая сторона выигрывает очко. Подающая сторона лишается права подавать, а принимающая сторона становится подающей.

Подача во время игры.

В любой игре право подавать подачу должно переходить последовательно:

- 1) от начального подающего, который начал игру с правой стороны корта;
- 2) к партнёру начально принимающему (так же производится подача из левой части корта);
- 3) к игроку стороны, начинавшей подавать, стоящему на корте соответственно счёту этой стороны;
- 4) к игроку стороны, начинавшей принимать, стоящему на корте соответственно счёту этой стороны; и т. д.

Во время игры никакой игрок не должен подавать вне очереди, принимать вне очереди или принимать две последовательные подачи в одной и той же игре.

Любой игрок стороны, выигравшей игру, может подавать в начале следующей игры, и любой игрок проигравшей стороны может принимать.

Ошибки при подаче.

Ошибка при подаче, когда игрок:

- 1) подавал или принимал вне очереди;
- 2) принимал или подавал с неправильной стороны корта.

Если была допущена ошибка при подаче, она должна быть исправлена, и игра должна продолжаться, не меняя нового положения игроков для подачи на корте.

Перерывы в игре.

Во время игры, когда одна из сторон достигает 11 очков, оба игрока получают право на 60-секундный перерыв.

Обе стороны получают 2-минутный перерыв между первым и вторым геймами, и ещё один 2-минутный перерыв между вторым и третьим геймами.

Форма для бадминтона прежде всего должна быть удобной, не сковывать и не ограничивать движений. Единственное требование здесь предъявляется к материалу. Это должен быть качественный трикотаж, подходящий для активных видов спорта и позволяющий телу «дышать».

Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания по программе: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и взаимного уважения.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- приобщение обучающихся к рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- поддержка условий физической безопасности, комфорта и активности детей.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;

- формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважения к труду, результатам своего труда и других людей;
- формирование опыта участия в конкурсах, выставках и их оценки.

Формы и методы воспитания

На каждом занятии, для реализации задач программы обучения и воспитания, используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, соревнованиях и итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т. д.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	В рамках года семьи, «Семейные игры по бадминтону»	соревнования	октябрь	Проведение соревнований
2	Впервые в СССР бадминтон включен в состав спортивных состязаний .(1957)	соревнования	декабрь	Проведение соревнований
3	Впервые появление бадминтона на Олимпийских играх(1992 в Барселоне)	соревнования	март	Проведение соревнований
4	Всемирному дню бадминтона.	соревнования	май	Проведение соревнований

Список литературы.

1. Бадминтон: учебник для студентов вузов по направлению 032100 – физ.культура / Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 248 с.
2. Бадминтон в системе физического воспитания студенческой молодежи: методические указания / В.М. Мачнев. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 27 с.
3. Бадминтон на этапе начальной подготовки в вузах: учебное пособие / В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. – 72 с.
4. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / А.Н. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.
5. Игра бадминтон: учебно-методическое издание / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009. – 121 с.
6. Тристан В.Г. Физиология спорта: учеб. пособие / В.Г. Тристан, О.В. Погадаева. – Омск: СибГУФК, 2003. – 92 с.
7. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.: ил. – (Библиотека «Первого сентября». Серия «Спорт в школе», вып. 25).