

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ СЕМЕНА
ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«История и современность Кубанского казачества»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год 34 часа
Возрастная категория: 13-14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Недригайлова Ирина Ивановна

станция Березанская
2024 г

Пояснительная записка

После распада СССР и становления России как демократического государства, довольно быстрыми темпами начали возрождаться народные и религиозные течения и отдельные социумы, подвергавшиеся гонениям и репрессиям в период существования в нашей стране единоначалия советской власти.

Одними из наиболее ярких примеров тому служат процессы возрождения на всей территории России Православия и казачества.

В то время, пока историки спорят о том, что такое казачество и откуда оно берет свое начало, а общество задается вопросом, необходим или нет процесс его возрождения и интеграции в условиях современного мира, на Кубани казачество уверенно возродилось и заняло свое достойное место во многих различных сферах жизни региона.

Казачество на Кубани – это не сословие, как его многие пытаются называть, а народ. Народ, со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями формирования, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины.

Сегодня кубанское казачество проходит новый сложный период своего становления и развития. И одним из основных и особо важных направлений деятельности Кубанского казачьего войска, как единственного реестрового казачьего войска, действующего на территории Кубани, является воспитание подрастающего поколения на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

В этих целях на территории Краснодарского края созданы и успешно функционируют более 3000 классов и групп казачьей направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей, а также 6 казачьих кадетских корпусов.

Идея возрождения на Кубани казачьего уклада жизни, обозначенная губернатором Краснодарского края В.И. Кондратьевым, – это не сиюминутная задача. В современных условиях этот уклад необходимо возродить с нуля, и именно на юное казачье поколение здесь должна делаться основная ставка.

Выпускники казачьих кадетских корпусов и казачьих классов – это элита будущего нового кубанского казачества. Это будущие атаманы казачьих обществ Кубанского казачьего войска и члены казачьих семей. И они в первую очередь и, безусловно, должны стать казаками во всех смыслах этого слова. Это касается и их членства в казачьих обществах и внутреннего казачьего самосознания.

Именно на этих ребят и девочек возлагаются основные наши надежды. Они должны стать настоящими носителями и хранителями казачьих традиций, казачьего

быта, казачьей истории, и помимо всего прочего, безусловно обязаны быть настоящими защитниками своего Отечества, патриотами своей страны, образцом и примером для других мальчишек и девчонок.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях.

Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории кубанского казачества.

В то же время, у Кубанского казачьего войска уже давно есть и своя новейшая история, которая насчитывает более четверти века. Кубанское казачье войско находится в постоянном процессе развития и уже давно заняло свою определенную и важную роль в современной жизни гражданского общества Краснодарского края и страны в целом. Это влечет за собой необходимость пересмотра содержания и тематики казачьего образования, в части включения в образовательный процесс как изучения истории кубанского казачества, так и изучения тем, связанных с современной жизнью и деятельностью Кубанского казачьего войска.

Настоящая программа отражает принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и направлен на реализацию Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» и Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

Направленность программы. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание региональной истории углубляет и дополняет представление об общих закономерностях и особенностях общественно-экономического развития России. Закрепление теоретического материала практическими занятиями делает знания более прочными и востребованными.

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение археологических раскопок. Встречи с известными земляками и учёными – историками, написание рефератов, защита полевых дневников.

Составление кроссвордов, ребусов, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Актуальность. История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора, Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 г. № 1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

Новизна. Большое внимание уделяется изучению истории казачества и заселению Кубани казаками. Традициям и обычаям кубанского казачьего войска. Происходит знакомство с лексикой, фольклором, основами православия, обычаям и традиций кубанского казачества. Для первого года обучения планируется выход на Малую академию учащихся в качестве юниоров, последующие годы обучения - участие в работе секций на научно-практической конференции учащихся, участие в интеллектуальных викторинах казачьего войска.

Педагогическая целесообразность. Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии

с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками наставниками.

Сами же занятия должны быть построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место, как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений учителю необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса, как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

Это подразумевает использование учителем, в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

Отличительные особенности. Отличительная особенность данной программы, от уже существующих, в том, что в курс, включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса.

Адресат программы. Программа данного курса рассчитана на учащихся 5-9 классов казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки

Программа рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 170 часов

- I год обучения – 34 часа групповых занятий;
- II год обучения - 34 часа групповых занятий;
- III год обучения – 34 часа групповых занятий;
- IV год обучения - 34 часа групповых занятий;
- V год обучения - 34 часа групповых занятий;

Сроки обучения. С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 40 мин занятие -15 мин перерыв.

Количество занятий в неделю составляет:

- I год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- II год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- III год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- IV год обучения (34 часа) - 1 раз в неделю - 1 час;
- V год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;

Форма обучения – очная. **Режим занятий.**

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие -15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

- I год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- II год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- III год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- IV год обучения (34 часа) - 1 раз в неделю - 1 час;
- V год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Организация образовательного процесса.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 10 сентября. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра деловая, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, размышление, рейд, ринг, экскурсия.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Цель третьего года обучения: формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова и

прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском.

Задачи программы:

Предметные: знать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры кубанского казачества.

Личностные: уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения; чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях; мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

-соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

-рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры.

Личностные результаты:

-уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
-формирование социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества.

-самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;

-чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

-мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метопредметные результаты:

-способность осознавать цель и задачи изучения предмета;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов				Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	В.ч. выездные	
1.	Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.), военачальники и администраторы Черноморского и Линейного казачьих войск	3	3			Викторина
2.	Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»	1		1	1*	Презентация
3.	Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	3	1		Семинар практикум
4.	Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.	3	2	1		Викторина
5.	Выдающиеся историки кубанского казачества	3	2	1		Семинар практикум
6.	Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне	6	5	1		Защита презентаций
7.	Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения.	2	1	1		Семинар практикум

8.	Кубанские казаки в эмиграции	3	2	1		Презентация
9.	Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века	3	3			Защита презентаций
10.	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	5	4	1		Защита презентаций
11.	Итоговое занятие	1		1		Викторина
	Итого:	34	25	9	1	

1 - экскурсия, соответствующая изучаемому разделу*

Содержание плана

Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.) (3 часа)

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казачи-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные

праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука.

Литература.

Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (3 часа)

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (6 часов)

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. (2 часа)

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко.

Приднестровско-Абхазские поминовения.

Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (3 часа)

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел

казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски».

Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии.

Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час)

Календарно- учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Вид контроля
Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска			3		
1	03.09	Ф.Н. Сумароков-Эльстон,	1	14.40-15.20	фронтальный
2	10.09	Н.Н. Кармалин,	1	14.40-15.20	фронтальный
3	17.09	Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.	1	14.40-15.20	фронтальный
Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»			1		
4	24.09	Состав Почетного караула. Роль и функции.	1	14.40-15.20	фронтальный
Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска			4		
5	01.10	Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный

6	08.10	Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
7	15.10	Казачи-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
8	22.10	Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье».	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.			3		
9	05.11	Традиционная культура. Религиозная культура.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
10	12.11	Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники.	1	14.40-15.20	фронтальный
11	19.11	Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.	1	14.40-15.20	фронтальный
Выдающиеся историки кубанского казачества			3		
12	26.11	Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина..	1	14.40-15.20	фронтальный
13	03.12	Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества	1	14.40-15.20	фронтальный
14	10.12	Основные научные труды по истории казачества.	1	14.40-15.20	фронтальный
Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне			6		
15	17.12	Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции.	1	14.40-15.20	фронтальный
16	14.01	Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства.	1	14.40-15.20	фронтальный
17	21.01	Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства.	1	14.40-15.20	фронтальный

18	28.01	Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель.	1	14.40-15.20	фронтальный
19	04.02	Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
20	11.02	Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминоновения.			2		
21	18.02	Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Приднестровско-Абхазские поминоновения.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
22	25.02	Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко.	1	14.40-15.20	Групповой отчет, фронтальный
Кубанские казаки в эмиграции			3		
23	04.03	Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.	1	14.40-15.20	фронтальный
24	13.02	Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье.	1	14.40-15.20	фронтальный
25	18.03	Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье.	1	14.40-15.20	фронтальный
Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годыXX века			3		

26	01.04	Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски».	1	14.40-15.20	фронтальный
27	08.04	Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание.	1	14.40-15.20	фронтальный
28	15.04	Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков	1	14.40-15.20	фронтальный
Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)			5		
29	22.04	Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии.	1	14.40-15.20	фронтальный
30	29.04	Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.	1	14.40-15.20	фронтальный
31	06.05	Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской.	1	14.40-15.20	фронтальный
32	13.05	4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.	1	14.40-15.20	фронтальный
33	14.05	Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.	1	14.40-15.20	фронтальный
34	20.05	Итоговое занятие - презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных учащимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).	1	14.40-15.20	фронтальный
Итого			34		

Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного

становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания по программе: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и взаимного уважения.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- приобщение обучающихся к рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- поддержка условий физической безопасности, комфорта и активности детей.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;
- формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважения к труду, результатам своего труда и других людей;
- формирование опыта участия в конкурсах, выставках и их оценки.

Формы и методы воспитания

На каждом занятии, для реализации задач программы обучения и воспитания,

используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, соревнованиях и итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т. д.

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Бородинское сражение, в котором блестяще проявил	беседа	сентябрь

	себя казачий корпус Платова М. И. заключение Нерчинского договора с Китаем.		
2	России отошли Забайкалье и побережье Охотского моря начало похода атамана Ермака Тимофеевича в Сибирь	беседа	сентябрь
3	Вступление казачьих формирований в авангарде русских войск в Берлин	презентация	октябрь
	День «Азовского сидения» - Общеказачий Праздник Войсковой праздник Донского и Кубанского казачьих войск		
4	Освобождение донскими казаками Китай-города в Москве от польских оккупантов.	презентация	Ноябрь
5	Родился великий русский полководец, один из основоположников русского военного искусства, генералиссимус (1799) Суворов Александр Васильевич	беседа	Ноябрь
6	Родился выдающийся русский полководец, Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза Жуков Георгий Константинович	презентация	декабрь
7	Войсковой праздник Черноморского казачьего войск	презентация	декабрь
8	Старшинство Донского казачьего войск	презентация	
9	- взятие крепости Эрзерум Кавказской армией, в составе	Виртуальная экскурсия	январь

	которой казаки составляли половину численност		
10	Издано циркулярное письмо, Утвержденное на заседании Оргбюро ЦК РКП(б) подписанное Я.М. Свердловым "О поголовном уничтожении казачества"	презентация	февраль
11	Первый Наказной атаман на Дону - Степан Ефремов марта (18.02.) 1613 - донскими казаками атамана Ф. Межакова возведен на престол Михаил Федорович, первый русский царь из дома Романовых	беседа	март
12	Открытие 1-го Общеказачьего съезда в Петрограде	беседа	апрель
13	Начало работы Временного Совета Казачьих войск в Петрограде	презентация	апрель
14	Казачество на Кубани получило название «Войско верных казаков Черноморских»	презентация	май
15	Поход донских казаков на Крым. Взятие Бахчисарая.	беседа	май

Методические рекомендации:

При проведении занятий с учащимися необходимо учитывать следующее:

1. Критерии развития, специфичные для курса:

- Начитанность школьника, направленность его читательских интересов.
- Любовь к чтению, к своей «малой Родине».
- Владение элементами исторического анализа.
- Объём исторических знаний и умение применять их в работе.
- Качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе обучения.
- Способности и умения, связанные с творческой деятельностью учащихся.

2. Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать творчески, обучаясь в объединении:

- Взаимоотношения между людьми разных национальностей, проживающих на Кубани.
- Осуществление культурных связей между народами, населяющими Кубань.
- Формирование речевых умений и навыков в процессе обучения.
- Проблема самостоятельного и творческого чтения необходимой научно-исследовательской литературы при подготовке к выступлениям, защитам, конференциям, олимпиадам.
- Взаимосвязь поисковой работы с различными видами искусства, использование архивных данных и материалов художественного содержания в процессе изучения курса.

3. Перечень умений и навыков. Учащиеся должны:

- Уметь оценивать факты и явления с учётом конкретной исторической обстановки, оперируя историческими знаниями.
- Давать оценку историческим событиям на основе личностного восприятия и осмысления, уметь анализировать и давать интерпретацию происходящего. -
- Уметь самостоятельно и творчески работать с научно-публицистической литературой, отбирать и конкретизировать главное.
- Уметь грамотно и свободно владеть устной и письменной речью.

4. Уровень знаний учащихся:

- Обладать основами знаний об историческом прошлом Кубани и народов её заселявших, конкретизируя факты исторического развития России.
- знать основные исторические факты, события, даты, термины кубанского региона.
- Знать исторические предпосылки зарождения казачества, его развития и роли в судьбе Кубани и России.

5. Основные мировоззренческие проблемы:

- Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие, влияние на нравственное становление личности.
- Формирование представлений об историко-культурном процессе на Кубани.
- Героико-патриотическое восприятие.
- Гражданская идейно-нравственная позиция.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	<p>-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества»;</p> <p>-Календарный учебный график на 5 лет обучения;</p> <p>- Учебник «История кубанского казачества» 5 - 9 класс Ратушняк В.Н, Ратушняк О.В.; - Методические пособия по предмету; - Разработки занятий.</p>
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карты, артефакты
3.	Аудио-видео материалы	<p>1. Учебные диски о Кубани с древнейших времён до наших дней</p> <p>1.1. Музыка Кубани.</p> <p>1. 2.Премьера «ВОВ»</p> <p>1.3. Как казаки... Коллекция мультфильмов.</p> <p>1.4. «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков».</p> <p>1.5. «Голубая линия».</p> <p>1.6. «По ком звонит колокол»</p> <p>1.7. «День реабилитации Кубанского казачества»</p> <p>1.8. «Командиры гражданской войны».</p> <p>1.9. «Малая земля»</p> <p>1.10. «Казачество. История и современность»</p> <p>1.11. «Водный мир Кубани».</p> <p>1.12. «Мероприятия, посвящённые освобождению Кубани от немецкофашистских захватчиков».</p> <p>1.13. «История Кубани в 3-х частях»</p> <p>1.14. «Атамань. 2009-2011 гг»</p> <p>1.15. «Традиционный костюм черноморского казачества»</p> <p>2. Таблицы по кубановедению.</p> <p>3. .Картины: «Черноморцы», «Казаки –линейцы»</p>

4.	ТСО, компьютерные, информационнокоммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, принтер, компьютер, фотоаппарат.
5.	Учебно-практическое оборудование	Плакаты: ККВ-комплект из 8 плакатов Карты исторические по Кубани периода с древнейших времен до 2015 года. История казачества в таблицах – 5 комплектов
6.	Оборудование (мебель)	15 столов, 30 стульев

Список литературы

- О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар, 2007 г.;
- В.Н. Ратушняк, Б.Е. Фролов Учебник по истории кубанского казачества 6 класс, Краснодар, 2008 г.;
- В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк Учебник по истории кубанского казачества 7 класс, Краснодар, 2009 г.;
- О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 8 класс, Краснодар, 2009 г.;
- П.П. Матющенко, В.И. Черный Учебник по истории кубанского казачества 9 класс, Краснодар, 2010 г.;
- Н.А. Корсакова, Б.Е. Фролов «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Краснодар, 2013 г.;
- П.З. Фролов «Казачья доля», Краснодар, 2014 г.;
- О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов «Боевая слава кубанского казачества». Краснодар, 2012 г.;
- Казачий авангард, Краснодар, 2016 г.
- Кубанские казаки снова на Красной площади 1945-2015 гг. , Краснодар, 2015 г.
- Большая кубанская энциклопедия. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.;
- Летопись Кубанского казачьего войска. 1696 - 2006 г.г. Краснодар, 2006.;
- Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 -2.;

Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества;

Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997;

Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2005.;

Ратушняк О.В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920-1939 гг.). Краснодар, 1997.;

Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 1996.;

Ратушняк В.Н.: История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 классов. Краснодар, 2000.;

Очерки традиционной культуры казачества России. Под ред. Н.И. Бондаря. Т. 1. М. — Краснодар, 2002; Т. 2. М. — Краснодар, 2005;

Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;

Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003;

Бондарь Н.И. Кубанское казачество (этносоциальный аспект) //Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995;

Бардадым В.П. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993;

Бардадым В. Радетели земли Кубанской. Краснодар, 1998;

Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995;

Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII -1917 г.). Краснодар, 2000;

Матвеев О.В. Форменная одежда казаков — линейцев Кубани. Краснодар —Армавир, 1995;

Фролов Б.Е. Атаман Захарий Чепега. Краснодар, 2006;

Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;

Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002;

Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в.

// Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993; Агафонов О.В. Казачьи войска России во втором тысячелетии. Юг

России. М., 2002;

Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар. Краснодар, 2000;

Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX - нач. XX вв.). Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999;

Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1997;

Кирюшин С.Ю., Малукало А.Н., Сень Д.В. История Кубани с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Краснодар, 2004.

Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860 - 1914 гг. Краснодар, 2003;

Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005;

Соловьев В.А. Подвиг сотника Гречишкина. Краснодар, 1996;

Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995;

Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX в. Краснодар, 1993;

Клочков О.Б. Генерал Г.А. Рашпиль - выдающийся кубанский администратор //Кубанский сборник. Краснодар, 2006. Т. 1(22).;

Алексеев И.И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 1930-е гг. XX века. Краснодар, 1993;

Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000;