

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ СЕМЕНА
ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Туристско-краеведческое направление (духовно-нравственное
направление)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 34 часа

Возрастная категория: 13-14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Недригайлова Ирина Ивановна

станция Березанская
2024 г.

Пояснительная записка

Одной из основных функций образования является формирования высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

Познакомить детей с многообразным, чудесным, нравственно возвышенным миром Православия, со значением Православия в развитии всех сфер жизни нашего общества в личной жизни человека и призван курс “Основы православной культуры”.

Настоящая программа является частью программного комплекса для общеобразовательных организаций с казачьими классами Краснодарского края.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

8. Рабочая программа по ОПК для 5-9 классов создана на основе авторской программы «Основы православной культуры и истории христианства» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.Бородиной М: МОФ «ОПК», 2016г.

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание дошкольников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи актуальным становится программа курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер, знакомящего дошкольников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и

ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и духовно-нравственных качеств.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации посещения музеев, храмов, церквей способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, способствует привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Наполняемость группы максимально 25 человек, минимально 10 человек.

Отличительные особенности.

В основе содержания занятий лежит система теоретических знаний о православной культуре. Введение в содержание программы экскурсий, фотоотчетов, проектной деятельности - характерная черта кружка «Основы Православной культуры». Решение практических задач способствует развитию познавательных потребностей у учащихся, формирует у них положительную мотивацию к овладению знаниями, обеспечивает осознанное усвоение знаний. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. Преобладание упражнений поискового и творческого характера способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Адресат программы. Программа данного курса рассчитана на обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися. Наполняемость группы максимально 15 человек, минимально 10 человек.

Объем программы – 170 часов

- I год обучения – 34 часа групповых занятий;
- II год обучения - 34 часа групповых занятий;
- III год обучения – 34 часа групповых занятий;
- IV год обучения - 34 часа групповых занятий; - V год обучения - 34 часа групповых занятий;

Форма обучения – очная.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 40 мин занятие -15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

- I год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- II год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- III год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;
- IV год обучения (34 часа) - 1 раз в неделю - 1 час; - V год обучения (34 часа) – 1 раз в неделю - 1 час;

Организация образовательного процесса.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 10 сентября. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий характер. Отчёт о работе проходит в форме викторин, защиты мини-проектов, презентаций, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, участия в олимпиадах, конкурсах.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Цель и задачи программы

Цель программы «Основы православной культуры» - воспитание духовно- нравственных ценностей с позиции православных традиций, формирование российской гражданской идентичности обучающихся 5-9 классов посредством приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи программы:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у обучающихся 5-9 классов ценностносмысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих

целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного предмета должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные задачи:

- формирование системы нравственных ценностей и отношений к традициям и культуре
- родному краю, а так же гражданской позиции в окружающем мире;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий и написание эссе, притч, рассказов, выполнение проектов по облагораживанию класса, школы, двора;
- развитие критического мышления: анализ исторических ситуаций, литературных произведений с нравственных позиций;
- формирование эстетического чувства, вдумчивого зрителя при рассмотрении художественных полотен, сравнение русской и западноевропейской живописи;
- воспитание уважительного отношения: к родным, одноклассникам, педагогам и сотрудникам школы;
- стремление к познанию истории родного края, страны: изучение архитектуры храмов,
- название улиц, деятельности известных людей губернии, судьбы своей семьи.

Предметные задачи:

- осуществление поиска информации по заданной теме, используя различные источники, в том числе и интернет-ресурсы;
- составление плана поиска необходимой информации с использованием художественной литературы, живописи, архитектуры, музейных материалов, карт;

- осуществление поиска, анализа, интерпретации и представления информации;
- обогащение словарного запаса: введение новых слов, связанных с библейской тематикой, крылатых выражений, поиска эпитетов для составления словесных портретов героев, составление синквейнов.

Метапредметные задачи:

Знать: источники познания, библейские события, смысл заповедей Ветхого и Нового Заветов, их отличие, географические условия Палестины, историю зарождения христианства.

Уметь: изложить некоторые библейские истории, заповеди, притчи Нового Завета, видеть в жизненной ситуации, в собственном поведении проявления пороков (зло, непослушание, жадность и др.), узнавать духовные смыслы некоторых событий Священной истории в современной жизни. **Понимать:** причины грехопадения прародителей, человека, пагубные последствия нарушения закона, нравственные каноны Любви, Добра, Красоты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты способствуют становлению следующих характеристик ученика: *формированию* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; *формированию образа мира* как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; *принятию и освоению* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; *развитию* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы; *развитию* этических чувств как регуляторов морального поведения; *развитию* доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; *развитию* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; *наличию* мотивации к творческому труду, работе

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; *формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; *умение осуществлять* информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами; *осознанное построение* речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

в познавательной сфере - знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

в ценностно-эстетической сфере - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение

нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; в *коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о светской этике,

о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности; *в трудовой сфере* - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы итогового контроля
		Всего	теория	практика	
1	Тема 1. «До Вселенских соборов»	2	2	0	опрос
2	Тема 2. Эпоха Вселенских соборов	28	24	4	беседа
3	Тема 3. История направления римско-католического направления в христианстве	3	3	0	опрос
4	Итоговый урок	1	0	1	опрос
	Итого	34	29	5	беседа

Содержание.

Раздел 8. «Христианство в IV-XI веках» - 34 часа.

Тема 1. «До Вселенских соборов» - 2 часа

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан

Тема 2. «Эпоха Вселенских соборов» - 28 часов

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан

Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма. Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле. Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе. Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве. Гностики. Ириней Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитариизм. Монархизм-динамистическое и модалистическое. Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости». Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор. Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия. Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церкви к Халкидонскому Вселенскому Собору. Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор. Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина. Задачи Шестого Вселенского Собора. Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга». Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор. Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия. Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов. Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. Возникновение монашества. Основные

разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий I основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий.

Преподобный Симеон Столпник.

Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.

Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.

Значение эпохи Вселенских Соборов.

Тема 3. «История возникновения римско-католического направления в христианстве» - 2 часа

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллария.

Итоговый урок — 1 час

Календарно- учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Место занятия	Форма занятия	Вид контроля
1	02.09	Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
2	09.09	Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный

3	16.09	От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
4	23.09	Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
5	30.10	Принцип симфонии Церкви и государства.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
6	07.10	Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
7	14.10	Новый Рим. Начало византийской культуры.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
8	21.10	Святая равноапостольная царица Елена.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
9	28.10	Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	Групповой отчет, фронтальный
10	11.11	Источники православного вероучения.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
11	18.11	Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
12	25.11	Священного Писания в Православной Церкви.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	Групповой отчет, фронтальный
13	02.12	Канон Канон Священного Писания на Западе	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
14	09.12	Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Первые Символы веры.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	Групповой отчет, фронтальный
15	16.12	Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
16	23.12	Причины созыва Вселенских Соборов. Догматы в христианстве.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет
17	13.01	Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	Групповой отчет

18	20.01	Арианство. Первый Вселенский Собор. Несторианство и пелагианство.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет
19	27.01	Арианство после Никейского Собора.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет
20	03.02	Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	Групповой отчет
21	10.02	Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
22	17.02	Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
23	24.02	Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г.. «Эдикт о трёх главах».	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
24	03.03	Четвёртый Вселенский Собор.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный
25	10.03	Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
26	17.03	Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниан Императора. Церковно-государственная политика Юстиниана	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный
27	31.03	Пятый Вселенский Собор. Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный
28	07.04	Седьмой Вселенский Собор. Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	Групповой отчет, фронтальный
29	14.04	Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
30	21.04	Задачи Шестого Вселенского Собора. «Кормчая книга». Иконоборчество. Пято-Шестой Трульский Собор	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	Групповой отчет, фронтальный
31	28.04	Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный
32	05.05	Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. Возникновение монашества. Основные разновидности	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный

		монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Преподобный Симеон Столпник.					
33	12.05	Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.	1	14.40-15.20	Каб 26	лекция	фронтальный
34	19.05	Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году.	1	14.40-15.20	Каб 26	творческие конкурсы	фронтальный
Итого			34				

Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания по программе: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и взаимного уважения.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- приобщение обучающихся к рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- поддержка условий физической безопасности, комфорта и активности детей.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;
- формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважения к труду, результатам своего труда и других людей;
- формирование опыта участия в конкурсах, выставках и их оценки.

Формы и методы воспитания

На каждом занятии, для реализации задач программы обучения и воспитания, используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, соревнованиях и итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения

- обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);
- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т. д.

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Рождество Пресвятой Богородицы	беседа	сентябрь
2	Воздвижение Креста Господня	беседа	сентябрь
3	Покров Пресвятой Богородицы	презентация	октябрь
4	Введение во храм Пресвятой Богородицы	презентация	Ноябрь-декабрь
5	Рождественский (Филиппов пост)	беседа	Ноябрь-декабрь
6	Рождество Христово	презентация	январь
7	Богоявление. Крещение Господа и Спаса нашего Иисуса Христа	Виртуальная экскурсия	январь
8	Сретение Господне	презентация	февраль
9	Благовещение Пресвятой Богородицы	беседа	апрель

Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является анализ результатов конкурсов, анкет, проектной

деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружка.

Использованные источники.

Бородина Д. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры.

Учебное пособие. 2-е изд. Испр. и доп. - М.: Покров, 2003.

Бородина Д. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры.

Учебно-методическое пособие для учителя. - М.: Православная педагогика, 2004.

Бородина Д. В. История религиозной культуры: Преподавание курса в средней школе /1 Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 50, 12 декабря 2002.