

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ СЕМЕНА
ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (8 класс) 34 часов

Возрастная категория: 13-14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Недригайлова Ирина Ивановна

ст. Березанская
2024 г.

Пояснительная записка

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса – духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней. В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их традиционной культуры, обычаев.

Настоящая программа разработана на основе программы «Традиционная культура кубанского казачества» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

5. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.). 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности».

Направленность программы. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание региональной истории углубляет и дополняет представление об общих закономерностях и особенностях общественно-экономического развития России. Закрепление теоретического материала практическими занятиями делает знания более прочными и востребованными.

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение археологических раскопок. Встречи с известными земляками и учёными – историками, написание рефератов, защита полевых дневников. Составление кроссвордов, ребусов, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Актуальность. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 г. № 1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

Новизна. Большое внимание уделяется Традициям и обычаям кубанского казачьего войска. Происходит знакомство с лексикой, фольклором, основами православия, обычаям и традиций кубанского казачества.

Педагогическая целесообразность. Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и

священнослужителями. Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.)

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным. То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Направленность программы. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание региональной истории углубляет и дополняет представление об общих закономерностях и особенностях общественно-экономического развития России. Закрепление теоретического материала практическими занятиями делает знания более прочными и востребованными.

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение археологических раскопок. Встречи с известными земляками и учёными – историками, написание рефератов, защита полевых дневников. Составление кроссвордов, ребусов, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Актуальность. История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора, Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 г. № 1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое

воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

Новизна. Большое внимание уделяется изучению истории казачества и заселению Кубани казаками. Традициям и обычаям кубанского казачьего войска. Происходит знакомство с лексикой, фольклором, основами православия, обычаям и традиций кубанского казачества. Для первого года обучения планируется выход на Малую академию учащихся в качестве юниоров, последующие годы обучения - участие в работе секций на научнопрактической конференции учащихся, участие в интеллектуальных викторинах казачьего войска.

Педагогическая целесообразность. Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия должны быть построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место, как для лекций педагога, так и для проведения

диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений учителю необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса, как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

Это подразумевает использование учителем, в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

Адресат программы. Программа данного курса рассчитана на учащихся 8 класса казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 34 часа

Сроки обучения. С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 40 мин занятие -15 мин перерыв.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие -15 мин перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Организация образовательного процесса.

Комплектование групп проводится с 1 августа по 10 сентября.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра деловая, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, размышление, рейд, ринг, экскурсия. **Цель программы:**

Создание представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщение к традиционной культуре, системе ценностей, основам социо-нормативной казачьей культуры, обычаям кубанских казаков, воспитание

нравственности кадет, формирование казачьего уклада жизни в корпусе, приобщение к казачьему укладу жизни семей школьников.

Задачи:

Предметные

- сформировать у школьников представления о кубанском казачестве; - приобщить школьников к ценностным основам традиционной культуры кубанских казаков;

Личностные

- прививать духовно-нравственные устои, приобщать к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

- формировать у кадет интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Метапредметные

- развитие творческих способностей детей;

- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы планируется получение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

В результате освоения курса обучающиеся овладеют следующими умениями:

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

· переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

В области реализации подпрограммы «Смысловое чтение» обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

Регулятивные результаты Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать свою познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные результаты Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ; · использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Специальные (предметные) результаты освоения курса внеурочной деятельности «История и культура казачества»:

Обучающиеся должны знать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казачества;
- уклады жизни традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;

Обучающиеся должны понимать:

- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направление деятельности казачьего войска.

Обучающиеся должны применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства казачества; □ выполнять исследовательский проект.

Учебный план

| № п\п | Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроль |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Система ценностей кубанского казачества. | 5 | 5 | | Презентация |
| 2. | Государственная служба казаков. | 4 | 4 | | презентация |
| 3. | Казачья лента времени. | 8 | 7 | 1 | Защита минипроекта |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------------------|
| 4. | Обычное право у казаков | 4 | 4 | | Викторина |
| 5. | Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь. | 6 | 4 | 2 | Презентация |
| 6. | Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия. | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 7. | Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. | 2 | 2 | | Презентация беседа |
| | Итоговое занятие | 1 | 1 | | |
| | Итого: | 34 | 29 | 5 | |

Содержание учебного плана

Система ценностей кубанского казачества 5 часов.

Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.

Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков

Казачьи заповеди.

Государственная служба казаков 4 часа.

Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.

Подготовка к службе. Экипировка казака.

Казак на воинской службе и в станице.

Казачья лента времени 8 часов.

Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.

Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.

Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.

Поминовения казаков.

Обычное право у казаков 4 часа

Соблюдение основных социальных норм казачьей общины

Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.

Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь 6 часов.

Молодые казаки и казачки. Особенности поведения.

Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.

Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь.

Казачьи игры.

Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия 4 часа.

Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков 2 часа.

Итоговое занятие 1 час.

Календарно – учебный график

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол- во часов | Время проведения | Место проведения | Форма контроля |
|--|-------------|--|----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Система ценностей кубанского казачества | | | 5 | | | |
| 1 | 05.09 | Православная вера кубанских казаков. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Презентация |
| 2 | 12.09 | Заповеди Божии. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Презентация |
| 3 | 19.09 | Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Презентация |
| 4 | 26.09 | Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Презентация |
| 5 | 04.10 | Казачьи заповеди. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| Государственная служба казаков | | | 4 | | | |
| 6 | 11.10 | Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| 7 | 18.10 | Подготовка к службе. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| 8 | 25.10 | Экипировка казака. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| 9 | 07.11 | Казак на воинской службе и в станице. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| Казачья лента времени | | | 8 | | | |
| 10 | 14.11 | Трагедия казачества. Деятельность. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | беседа |
| 11 | 21.11 | Запрет на казачьи традиции и обычаи. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| 12 | 28.11 | Возрождение казачества. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| 13 | 05.12 | Возрождение культуры кубанских казаков. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |

| | | | | | | |
|---|-------|---|----------|-------------|---------|--------------------|
| 14 | 12.12 | Современное Кубанское казачье войско. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| 15 | 19.12 | Структура. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| 16 | 26.12 | Поминовения казаков. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| 17 | 09.01 | Поминовения казаков. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| Обычное право у казаков | | | 4 | | | |
| 18 | 16.01 | Соблюдение основных социальных норм казачьей общины | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| 19 | 23.01 | Соблюдение основных социальных норм казачьей общины | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| 20 | 30.01 | Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине. | | 15.40-16.20 | Каб №26 | беседа |
| 21 | 06.02 | Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь | | | 6 | | | |
| 22 | 13.02 | Молодые казаки и казачки. | | 15.40-16.20 | Каб №26 | беседа |
| 23 | 20.02 | Молодежная субкультура: занятия, игры и песни. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Защита минипроекта |
| 24 | 27.02 | Особенности поведения. | | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| 25 | 06.03 | Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Викторина |
| 26 | 13.03 | Казачьи игры. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Викторина |
| 27 | 20.03 | Казачьи игры. | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Викторина |
| Молодежная субкультура: занятия, игры и песни. | | | 4 | | | |
| 28 | 03.04 | Народные музыкальные инструменты на Кубани | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Викторина |
| 29 | 10.04 | Народные музыкальные инструменты на Кубани | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Викторина |
| 30 | 17.04 | Основание Воскового певческого хор | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | Викторина |
| 31 | 24.04 | Основание Воскового певческого хора | | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков | | | 2 | | | |
| 32 | 08.05 | Кубанский казачий хор | | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------|-----------------------|-----------|-------------|---------|-------------|
| 33 | 15.05 | Кубанский казачий хор | | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| Итоговое занятие | | | 1 | | | |
| 34 | 22.05 | Итоговое задание | 1 | 15.40-16.20 | Каб №26 | презентация |
| ИТОГО | | | 34 | | | |

Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направленно на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания по программе: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и взаимного уважения.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- приобщение обучающихся к рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- поддержка условий физической безопасности, комфорта и активности детей.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование знания и уважения истории и культуры своего народа;

-формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;

-формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-формирование уважения к труду, результатам своего труда и других людей;

-формирование опыта участия в конкурсах, выставках и их оценки.

Формы и методы воспитания

На каждом занятии, для реализации задач программы обучения и воспитания, используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, соревнованиях и итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

-педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);

-оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);

-беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их

деятельности).

Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т. д.

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Войсковой праздник Астраханского казачьего войска. | презентация | сентябрь |
| 2 | Заключение Нерчинского договора с Китаем. России отошли Забайкалье и побережье Охотского моря. | беседа | сентябрь |
| 3 | День Азовского сидения — общеказачий праздник. | беседа | октябрь |
| 4 | Войсковой праздник Донского и Кубанского казачьих войск. | беседа | октябрь |
| 5 | Возрождение казачества на Воронежской земле. | презентация | ноябрь |
| 6 | Праздник Донского, Императора Александра III кадетского корпуса. Войсковой праздник Черноморского казачьего войска. | презентация | декабрь |
| 7 | Родился Мартынов Александр Гаврилович, верховный атаман. | беседа | декабрь |
| 8 | Старшинство Донского казачьего войска. | презентация | январь |
| 9 | Полковой праздник Якутского казачьего полка. | презентация | февраль |
| 10 | Первый наказной атаман на Дону — Степан Ефремов. | беседа | март |
| 11 | Войсковой праздник Енисейского казачьего войска. | презентация | март |
| 12 | Образование Астраханского казачьего войска. | беседа | апрель |
| 13 | Родился казачий генерал, герой Кавказской войны, гордость донских казаков Бакланов Я.П. | беседа | апрель |

| | | | |
|----|---|-------------|-----|
| 14 | На хуторе Кружилин ст. Вешенской Донецкого округа родился русский советский писатель, академик, дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Нобелевской премии Шолохов Михаил Александрович. казачество на Кубани получило название «Войско верных казаков черноморских». | презентация | май |
| 15 | казачество на Кубани получило название «Войско верных казаков черноморских». | презентация | май |

Методические рекомендации: При проведении занятий с учащимися необходимо учитывать следующее:

1. Критерии развития, специфичные для курса:

- Начитанность школьника, направленность его читательских интересов.
- Любовь к чтению, к своей «малой Родине».
- Владение элементами исторического анализа.
- Объём исторических знаний и умение применять их в работе.
- Качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе обучения.
- Способности и умения, связанные с творческой деятельностью учащихся.

2. Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать творчески, обучаясь в объединении:

- Взаимоотношения между людьми разных национальностей, проживающих на Кубани.
- Осуществление культурных связей между народами, населяющими Кубань. -
Формирование речевых умений и навыков в процессе обучения.
- Проблема самостоятельного и творческого чтения необходимой научно-исследовательской литературы при подготовке к выступлениям, защитам, конференциям, олимпиадам.
- Взаимосвязь поисковой работы с различными видами искусства, использование архивных данных и материалов художественного содержания в процессе изучения курса.

3. Перечень умений и навыков. Учащиеся должны:

- Уметь оценивать факты и явления с учётом конкретной исторической обстановки, оперируя историческими знаниями.

- Давать оценку историческим событиям на основе личностного восприятия и осмысления, уметь анализировать и давать интерпретацию происходящего. Уметь самостоятельно и творчески работать с научно-публицистической литературой, отбирать и конкретизировать главное.

- Уметь грамотно и свободно владеть устной и письменной речью.

4. Уровень знаний учащихся:

- Обладать основами знаний об историческом прошлом Кубани и народов её заселявших, конкретизируя факты исторического развития России. - знать основные исторические факты, события, даты, термины кубанского региона.

- Знать исторические предпосылки зарождения казачества, его развития и роли в судьбе Кубани и России.

5. Основные мировоззренческие проблемы:

- Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие, влияние на нравственное становление личности.

- Формирование представлений об историко-культурном процессе на Кубани.

- Героико-патриотическое восприятие.

- Гражданская идейно-нравственная позиция.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Материально-техническое обеспечение реализации программы

| № п/п | Компоненты оснащения учебного кабинета | Что необходимо для реализации программы (кол-во) |
|--------------|---|--|
| 1. | Учебно-методические материалы | - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества»; - Календарный учебный график на 5 лет обучения; - Учебник «История кубанского казачества» 5 - 9 класс Ратушняк В.Н, Ратушняк О.В.; - Методические пособия по предмету; Разработки занятий. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Дидактические и раздаточные материалы по предмету | Карты, артефакты |
| 3. | Аудио-видео материалы | 1. «Атамань. 2009-2011 гг» 2.«Традиционный костюм черноморского казачества» 3.Таблицы по кубановедению. |
| 4. | ТСО, компьютерные, информационнокоммуникативные средства | Мультимедийное оборудование, принтер, компьютер, фотоаппарат. |
| 5. | Учебно-практическое оборудование | Плакаты: ККВ-комплект из 8 плакатов Карты исторические по Кубани периода с древнейших времен до 2015 года. История казачества в таблицах – 5 комплектов |
| 6. | Оборудование (мебель) | 15 столов, 30 стульев |
| 7. | Комплекты диагностических материалов | Тесты по темам программы, вопросники по темам программы: - образование; - духовная культура; -материальная культура; - личность в истории; - казачество в войнах; -казачьи обряды и праздники. |
| 8 | Кадровое обеспечение | Программу реализует Суржко Ирина Алексеевна, учитель истории и обществознания. Высшая категория |

Формы аттестации

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка. Углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли

«юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружка.

Список литературы

- Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст]. Т. 2. / под общ. ред. проф. Н.И. Бондаря; науч. ред. Н.И. Бондарь, Москва – Краснодар: ЭДВИ. Бондарь Н.И. Этнокультурная ситуация на Кубани / Н.И. Бондарь // Материалы науч.-практ. конф. «Традиционные национальные культуры Кубани: состав, состояние, проблемы». — Краснодар, 1991. — С. 7-25.
- .Бондарь, Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей Кубанского казачества / Н.И. Бондарь // Из культурного наследия славянского населения Кубани. — Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1997. — С. 3-28.
- .Бороденко В.Е. Монастыри Кубанского казачества в дореволюционный период // Из дореволюционного прошлого Кубанского казачества. — Краснодар, 1993. 23.Буриков В.Г., Власов В.И.
- Жиганова, С А. Музыкальный фольклор Кубани / С.А. Жиганова Краснодар, 1998.
- Матвеев, О.В. История и культура Кубанского казачества: Программа спец. курса для казачьей школы народного искусства при Центре народной культуры Кубани / О.В. Матвеев // Проблемы художественно-творческого развития детей средствами традиционной культуры: Краевая науч.- практ. конф. — Краснодар, 1998