

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ СЕМЕНА
ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы-10 чел
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
Кулагина Елена Михайловна

станция Березанская
2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» является программой туристско-краеведческой направленности и разработана с учётом федеральных государственных требований к программам дополнительного образования детей.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по туристско-краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания программы составляет история Краснодарского края и станицы Березанской. Программа направлена на воспитание, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родной станице, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Реализация программы «Юный краевед» предполагается на базе станичного музея.

Значительное количество занятий направлено на практическую совместную

деятельность обучающихся, учителей и родителей. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, станицы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Особенность программы заключается в создании особой образовательной среды, где можно организовать активность обучающегося и осуществить принцип «знание через руки».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Обучение по программе способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и обучении, предполагая формирование у школьников следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

-коммуникативных: владение различными способами взаимодействия со сверстниками в группе, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

-личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Возрастные особенности детей: 7-15 лет

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 68 часов. Оптимальный состав группы - до 15 человек.

Уровень освоения программа: ознакомительный

Режим занятий

Режим занятий, предусмотренных программой, находится в соответствии с нормами СанПиН. Занятия проводятся по расписанию в соответствии с календарно-тематическим планом на учебный год. Продолжительность учебного часа занятия - 40 минут. Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, в парах, подгрупповая, групповая.

Формы организации образовательного процесса:

В процессе обучения по программе предлагается проведение разных видов занятий «**Интенсивы**»: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, походы, экскурсионные поездки, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение музеев, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Общая характеристика курса.

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места станицы, её исторические и культурные центры, с/х предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Это такие славные даты краеведческого календаря как день основания станицы Березанской, день района, день образования Краснодарского края. В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Курс использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, географии, физической культуры, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, совместно с ними помогая детям освоить материал краеведения. Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для учащихся. На этих

занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

- 1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);
- 2) принцип демократичности (достигается не только тем, что школа определяет вариант её реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);
- 3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий);
- 4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края).

Условия реализации программы: карты России, Краснодарского края, Выселковского района, фотоаппарат, картины, плакаты, текст Гимна России, Кубани, литературатура, мультимидийные презентации.

Цели и задачи программы

Цель : формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Задачи: Задачи программы:

Предметные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Личностные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому

наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Метапредметные:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Вводное занятие.	2			2	Собеседование, инструктирование и сбор документов, наблюдение
2.	Я и моя семья	10	4	4	2	Наблюдение, выполнение заданий. Сбор документов, наблюдение
3.	Мой дом, мои соседи, друзья.	8		8		Наблюдение, выполнение заданий. Сбор документов, наблюдение
4.	Наша школа	10	2	2	6	Участие в мероприятиях
5.	Станица, в которой я живу.	16	4	8		Наблюдение, выполнение заданий. Сбор документов, наблюдение

6.	Деятели культуры моего края.	4	2	2		Наблюдение, выполнение заданий. Сбор документов, наблюдения
7.	Мой край в годы войны фашистами.	6		6		Наблюдение, выполнение заданий. Сбор документов, наблюдения
8.	Моя Родина.	12		8	4	Наблюдение, выполнение заданий. Сбор документов, наблюдения
	Итого:	68	12	38	18	

Содержание курса.

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные краеведы». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Раздел 1. «Я и моя семья» – 5 часов.

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.

Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Раздел 3. «Наша школа» – 5 часов.

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсия по школе, экскурсия в зал Боевой славы, в краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Раздел 4. «Станица, в которой я живу – 8 часов.

Знакомство учащихся с историей станицы. Обращается внимание на название станицы, его значение. Географическое положение станицы. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их станица стала ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших нашу станицу: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашей станицы. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство нашей станицы (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашей станицы. Возможна экскурсия-прогулка по станице.

Раздел 5. «Деятели культуры моего края» – 2 часа.

Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков, с творчеством заслуженного артиста.

Раздел 6. «Мой край в годы войны с фашистами» – 3 часа.

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории станицы. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии в комнату Боевой Славы и к мемориалу.

Раздел 7. «Россия – Родина моя» - 6 часов

Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается

символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

Планируемые результаты программы

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения

систематических курсов естественных наук;

-формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного

соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Календарно- учебный график

№ п / п	Тема занятия	Краткое описание деятельности учащихся Форма организации деятельности / форма занятия/	Дата	Время	Форма проведения	Место проведения
1	Вводное занятие.	Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений. Формирование букетов. Выставка букетов. Оформление и защита творческих работ. Правила поведения, общения с природой.	04.09	13.50-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
2	Вводное занятие.	Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	11.09	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
3	Профессии в моей семье.	Беседа. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе».	11.09	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
4	Профессии в моей семье.	Мини- сочинение: «Успехи и достижения моей семьи /Кружковое занятие в учебном кабинете/	18.09	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
5	Семейный архив.	Организация выставки семейных реликвий /открытки, фотографии и т.д./ в школьном краеведческом музее.	18.09	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
6	Семейный архив.	Презентация «Семейные реликвии». /Кружковое занятие/	25.09	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
7	Традиции семьи.	Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Приглашение на занятие родителей. Разучивание игр для семейных праздников. Импровизация	25.09	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31

		«Игра в гостей».				
8	Семейные будни, праздники.	Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли» /Кружковое занятие в учебном кабинете/	02.10	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
9	Приметы и суеверия.	Рассказы учащихся о том, что им удалось узнать от бабушек и дедушек с приглашением взрослых членов семьи.	02.10	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
10	Фольклор моей семьи.	Чтение стихов Разучивание народных песен. Народные приметы и поверья. Обычаи. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	09.10	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
11	«Игрынаших бабушек».	Ролевые игры. Составление книжки-раскладушки с детскими работами (рисунки).	09.10	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
12	«Игрынаших бабушек».	Оформление и защита творческих работ /Кружковое занятие в учебном кабинете/	16.10	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
13	Мой дом.	Беседа. Рисование на тему « Мой дом» Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций.	16.10	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
14	Мой дом.	Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?». /Кружковое занятие в учебном кабинете/	23.10	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
15	Мой двор.	Создание проекта своего двора. Чтобывы хотели изменить в своём дворе.	23.10	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
16	Мой двор.	Оформление и защита творческих работ /Кружковое занятие в учебном кабинете/	30.10	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
17	Мои соседи.	Беседа. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе.	30.10	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
18	Мои соседи.	Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	06.11	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
19	Мои друзья.	Рассказы учащихся о том, кого можно считать другом и почему Анализ и обработка информации.. Конкурс рисунков «Мой друг».	06.11	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
20	Мои друзья.	Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке». /Кружковое занятие в учебном кабинете/	13.11	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
21	Моя школа.	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения».	13.11	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
22	Моя школа.	Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс наперемене».	20.11	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
23	История и традиции моей школы.	Знакомство с историей родной школы, её традициями. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	20.11	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31

24	История и традиции моей школы.	Знакомство с историей родной школы, её традициями. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	27.11	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
25	Кто учит и кто учится?	Встреча с ветеранами педагогического труда и выпускниками школы. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	27.11	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
26	Кто учит и кто учится?	Встреча с ветеранами педагогического труда и выпускниками школы. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	04.12	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
27	Экскурсия в зал Боевой Славы.	Экскурсия. Наблюдение. Работа с материалами музея. Виртуальная экскурсия в краевой краеведческий музей.	04.12	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
28	Экскурсия в зал Боевой Славы.	Экскурсия. Наблюдение. Работа с материалами музея. Виртуальная экскурсия в краевой краеведческий музей.	11.12	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
29	Экскурсия в станичный краеведческий музей.	Экскурсия. Работа с материалами станичного музея. Анализ и обработка информации.	11.12	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
30	Экскурсия в станичный краеведческий музей.	Экскурсия. Работа с материалами станичного музея. Анализ и обработка информации.	18.12	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
31	Моя малая родина.	Экскурсия - прогулка по станице. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Прошлое и настоящее нашей станицы»	18.12	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
32	Моя малая родина.	Экскурсия - прогулка по станице. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Прошлое и настоящее нашей станицы»	25.12	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
33	История станицы.	Знакомство с историей станицы: рассматривание книг и фотографий. Беседа. Анализ и обработка информации.	25.12	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
34	История станицы.	Знакомство с историей станицы: рассматривание книг и фотографий. Беседа. Анализ и обработка информации.	15.01	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
35	Люди, прославившие нашу станицу.	Встреча с ветеранами труда, передовиками производства.	15.01	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
36	Люди, прославившие нашу станицу.	Встреча с ветеранами труда, передовиками производства.	22.01	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
37	Календарные праздники и обряды. Рождество.	Праздник «Рождественские вечера» Разучивание игр. Эскиз костюма жителя Кубани.	22.01	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
38	Календарные праздники и обряды. Рождество.	Праздник «Рождественские вечера» Разучивание игр. Эскиз костюма жителя Кубани.	29.01	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
39	Календарные праздники и обряды. Масленица.	Праздник Масленицы. Разучивание игр. Презентация «Связь праздников с сельскохозяйственными работами. Языческие традиции в русских православных праздниках.	29.01	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31

40	Календарные праздники и обряды. Масленица.	Праздник Масленицы. Разучивание игр. Презентация «Связь праздников с сельскохозяйственными работами. Языческие традиции в русских православных праздниках.	05.02	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
41	«В гостях у Марьи - искусницы»	Экскурсия в станичный краеведческий музей. Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашей станицы. Роль печи в доме, мебель.	05.02	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
42	«В гостях у Марьи - искусницы»	Экскурсия в станичный краеведческий музей. Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашей станицы. Роль печи в доме, мебель.	12.02	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
43	Встречаем пернатых друзей.	Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение.	12.02	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
44	Встречаем пернатых друзей.	Творческое задание: нарисовать дом первых переселенцев. Беседа: «Птицы нашего края»	19.02	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
45	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Знакомство с историей праздника. Изготовление подарков к празднику Пасхи: писанки, открытки. Разучивание игр.	19.02	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
46	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Знакомство с историей праздника. Изготовление подарков к празднику Пасхи: писанки, открытки. Разучивание игр.	26.02	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
47	Родные поэты.	Знакомство с творчеством поэтов - земляков. Рассмотрение книг, чтение стихов.	26.02	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
48	Родные поэты.	Конкурс чтецов. Читательская конференция по прочитанным книгам наших земляков.	05.03	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
49	Про жизнь, про кукол, про сказки.	Беседа «Как становятся актёрами». Знакомство с творчеством заслуженного артиста России, нашего земляка.	05.03	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
50	Про жизнь, про кукол, про сказки.	«Мы - актёры». Инсценировка русской народной сказки «Репка».	12.03	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
51	«Их подвиг будет жить в веках». Станичники - участники Великой Отечественной войны.	Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВОВ. Экскурсия в комнату Боевой славы. Работа с материалами музея.	12.03	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31
52	«Их подвиг будет жить в веках». Станичники - участники Великой Отечественной войны.	Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВОВ. Экскурсия в комнату Боевой славы. Работа с материалами музея.	19.03	13.50-14.30	Лекция, экскурсия	Каб.31
53	Мои близкие на фронте Великой Отечественной;	Приглашение на занятие членов семей учащихся. Рассказы об участии родных в Великой Отечественной войне. Чтение стихов	19.03	14.40-15.20	Лекция, экскурсия	Каб.31

	труженики тыла.					
54	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла.	Приглашение на занятие членов семей учащихся. Рассказы об участии родных в Великой Отечественной войне. Чтение стихов	26.03	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
55	Они нуждаются в нашей заботе.	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Оформление Книги Памяти «Ветераны войны станицы Березанской»	26.03	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
56	Они нуждаются в нашей заботе.	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Оформление Книги Памяти «Ветераны войны станицы Березанской»	02.04	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
57	Моя Родина - Россия.	Рассматривается название нашей страны, понятие «Мы - граждане России».	02.04	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
58	Моя Родина - Россия.	Знакомство с символикой нашего государства. Рисование российского флага.	09.04	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
59	Мы - путешественники.	Рассказы учащихся о том, в каких уголках нашей Родины они побывали вместе с родителями. Рассмотрение фотографий, открыток, сувениров.	09.04	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
60	Мы - путешественники.	Игра - путешествие «По родной стране»	16.04	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
61	Наш край - часть большой страны.	Рассматривается место нашей малой родины как составной части страны, её значение. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	16.04	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
62	Наш край - часть большой страны.	Викторина «Наш край». /Кружковое занятие в учебном кабинете/	23.04	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
63	По родному краю. Экскурсия.	Наблюдение за особенностями природы нашей местности.	23.04	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
64	По родному краю. Экскурсия.	Сбор растений для гербария. Выставка гербарий.	30.04	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
65	По родному краю. Экскурсия на курган.	Наблюдение за особенностями природы нашей местности.	30.04	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
66	По родному краю. Экскурсия на курган	Сбор растений для гербария. Выставка гербарий.	07.05	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31
67	«Моя малая родина». Выставка работ детского творчества.	Конкурс рисунков на тему «Моя малая родина». Организация выставки. Фототчёт «По улицам станицы» /Кружковое занятие в учебном кабинете/	07.05	13.50-14.30	Лекция ,экскурсия	Каб.31
68	«Моя малая родина».	Конкурс рисунков на тему «Моя малая родина». Организация выставки.	14.05	14.40-15.20	Лекция ,экскурсия	Каб.31

Выставка работ детского творчества.	Фототчёт «По улицам станицы» /Кружковое занятие в учебном кабинете/					
---	--	--	--	--	--	--

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется учителем истории и обществознания МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст.Березанской, имеющим высшее педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы потребуется:

- помещение для аудиторных занятий: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и дошкольников, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий);
- фонды станичного музея;
- краеведческая литература и источники;
- изобразительные, картографические, фото- и видеоматериалы;
- разработки бесед, игр, конкурсов, викторин, презентаций, экскурсий и т.д.;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер, фотоаппарат.

Формы аттестации

Способами аттестации обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущая аттестация (в течение учебного года):

- викторина;
- наблюдение;
- игра.

Промежуточная аттестация (в конце первого полугодия):

- конкурс;
- творческий проект

Итоговая аттестация (в конце учебного года):

- творческий отчет
- итоговая выставка

Методическое обеспечение программы

Основные используемые методы обучения:

- Словесный - обращение к сознанию ребенка, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения.

Словесный метод состоит из приемов:

- рассказ;

- объяснение;
- беседа;
- анализ и обсуждения;
- словесные комментарии педагога.
 - Наглядный - использование наглядных пособий, графических материалов, различных приспособлений при объяснении. Наглядный метод состоит из приемов
 - наглядно-слуховой прием;
 - дидактическая игра;
 - познавательная викторина.
 - Практический - использование практических методов и средств в работе детей. Практический метод состоит из приемов:
 - игровой прием;
 - соревновательный;
 - творческий.

Рабочая программа воспитания

Сегодня под воспитанием в образовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания по программе: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма и взаимного уважения.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- приобщение обучающихся к рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения в духе демократии к человеку, труду и природе;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- поддержка условий физической безопасности, комфорта и активности детей.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;
- формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование уважения к труду, результатам своего труда и других людей;
- формирование опыта участия в конкурсах, выставках и их оценки.

Формы и методы воспитания

На каждом занятии, для реализации задач программы обучения и воспитания, используются следующие *формы воспитания*: учебное занятие, практическое занятие, участие в различных исследованиях, соревнованиях и итоговых мероприятиях. Все эти формы применяются в полной мере вне зависимости от темы занятия или цели мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения (объяснение, рассказ); метод наглядности и повторения (педагог показывает детям что и как делать на практике, мотивируя, тем самым, проявлять свою индивидуальность); метод беседы; метод поощрения; метод упражнения, методы контроля и самоконтроля; метод примера (педагога, других взрослых), методы воспитания взаимодействия в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс в организации дополнительного образования строится в соответствии с нормами и правилами работы организации и установленными нормами поведения как внутри, так и за пределами образовательной организации.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности педагог применяет следующие методы оценки воспитания детей:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых

ориентиров воспитания);

- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения обучающихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности, коллективизма и прочее);

- беседа, отзывы, рефлексия (оценка личностных результатов посредством беседы с родителями и обучающимися, анализ отзывов детей по итогам их деятельности).

Календарный план воспитательной работы

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т. д.

№ п.п.	Название события	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	1793 год декабря 1920 год	Основание Екатеринодара Переименование в Краснодар	Лекция	сентябрь
2	1794 г	Основание станицы Березанской	Участие в праздновании Дня станицы (по доп.плану поселения)	сентябрь
3	13 сентября 1937 г.	Образование Краснодарского края	Презентация	сентябрь
4	12 февраля 1943 г.	Освобождение Краснодара от фашистских захватчиков.	Викторина	февраль
5	24 марта 1995 г.	Принят закон о символах Краснодарского края.	Проект	март
6	2014г.	Зимние Олимпийские игры в Сочи	Круглый стол	апрель
7	2015г.	Вениамин Иванович Кондратьев-губернатор Краснодарского края	Реферат	ноябрь

Список литературы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1.Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования

2.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

3.Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. -

М.: Глобус, 2007. – 78 с.

4.Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.

5.Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.

6.Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников.- М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

7.И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия— М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.

8.Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

9.Книга памяти.

10.<http://yandex>.