

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Семена Васильевича Дубинского
станции Березанской муниципального образования Выселковский район

ГODOVOЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАOU СОШ №3
ИМ. С.В.ДУБИНСКОГО СТ. БЕРЕЗАНСКОЙ
ШКУРБЫ ЕЛЕНЬ ВЛАДИМИРОВНЫ

за 2022-2023 учебный год.

Общая численность обучающихся МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской: 684 человека

Начальная школа: 283 обучающихся

Средняя ступень: 358 обучающихся

Старшая ступень: 42 обучающихся

Численность педагогических работников в ОО: 44 педагога

1. Личные данные педагога-психолога

ФИО психолога г/р	Стаж работы	Нагрузка/ ставка	Категория/ аттестация (дата)	Базовая образование (год, ВУЗ, специальность, квалификация)	Переподготовка (год, ВУЗ, программа)	Повышение квалификации (год, тема)
Шкурба Е.В. 26.03. 1975 г/р	Общ. стаж - 25 лет Пед. стаж – 22 год	1,85 ставк и педаг ога- психолога	высшая категория, № 2965 МОН от 06.11.2020 год	1996г. Адыгейский Государственный Университет «Преподаватель педагогики и психологии дошкольной»	1998г. ККИДППО г. Краснодар «Психолог- практик в системе образования»	► Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Медиаия в образовательной организации», регистрационый номер 0099014, 72 часа. 28.04. 2021 г. ► Повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО», № 6459/18, 72 часа 12.04. 2018г. ► Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», регистрационый номер 0074453, 108 часа. 07.08. 2020 г. ► Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством 72 часа 16.01 2021г. ► Обучающий семинар по теме «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения: эффективные методы

					профилактики и практической помощи суицидента в современных условиях» (16 часов) Хасьминский М.И. руководитель центра кризисной психологии при патриаршем подворье храма Воскресения Христова город Москва г. Тихорецк 10-11 октября 2018г. ► Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС», регистрационный номер 0074152, 108 часа. 09.07. 2021 г. ► Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Сказкотерапия в работе с детьми и подростками», регистрационный номер 0073345, 108 часа. 07.08. 2021 г. ► Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС», регистрационный номер 0071263, 108 часа. 07.07. 2021 г. ► Повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних», регистрационный номер 0103338, 108 часа. 08.07. 2021 г.
--	--	--	--	--	---

2. Выполнение плана по направлениям деятельности

Основываясь на Законе РФ «Об образовании» (2012г.), Конвенции о правах ребенка (1989г.) и Положении о психологической службе в системе народного образования для успешного выполнения поставленных задач план работы на 2021-2022 учебный год реализовался в следующих направлениях:

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическое развитие и коррекция.
4. Консультативная деятельность.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная деятельность

Виды работы:

1. Индивидуальная психологическая диагностика.
2. Групповая психодиагностика.
3. Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, обучающихся.
4. Групповое консультирование педагогов, родителей, обучающихся.
5. Профконсультации.
6. Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.
7. Групповая индивидуальная работа с обучающимися.
8. Беседа-справка.
9. Подготовка к выступлению на педсовете, семинаре для педагогов, учащихся, родителей.

**АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-х, 5-х и 10-х КЛАССОВ В РАМКАХ ФГОС НОО и ФГОС ОО.**

Диагностическое направление.**1 класс – 1 полугодие (на начало учебного года)**

1. Диагностика развития внимания методика «Кораблик» (Регулятивные УУД)
2. Изучение степени адаптированности по методике «Что мне нравится в классе». Рисуночный тест (Личностные УУД)
3. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн. (Личностные УУД)
4. Графический диктант Регулятивные УУД (самоконтроль)
5. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) (Познавательные УУД)
6. «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) (Познавательные УУД)
7. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (Коммуникативные УУД)
8. Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, (Личностные УУД)

1 класс – 2 полугодие (на конец учебного года)

1. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн. (Личностные УУД).
2. Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, (Личностные УУД)

5 класс – 1 полугодие (на начало учебного года)

1. Мониторинг психоэмоционального состояния. Тест школьной тревожности Филипса. (Личностные УУД)
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)
3. Методика КОС В. Синявский (Коммуникативные УУД)
4. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД).

5 класс – 2 полугодие (на конец учебного года)

1. Мониторинг психоэмоционального состояния (Личностные УУД)
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)
3. Методика «Индекс сплочённости» Сизора
4. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД).

Диагностика УУД и особенностей процесса адаптации 10 класс:

1. Методика Айзенка «Самооценка психических состояний» (Личностные УУД)
2. Изучение мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина (Личностные УУД)

3. Мониторинг психоэмоционального состояния

4. Экспресс- методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) (Коммуникативные УУД)

Анализ психологической диагностики в рамках данного направления.

1. Все запланированные диагностические методики были проведены. По всем диагностикам составлены психологические заключения.

2. Проведены индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностик для педагогов, обучающихся и их родителей, даны рекомендации.

3. Разработан методический материал для педагогов, родителей по результатам диагностик.

Мониторинг адаптированности обучающихся 1-ых классов.

Учебный год	Успешно адаптированные обучающиеся	Процесс адаптации в стадии завершения	Неадаптированные обучающиеся.
2020-2021	94%	2%	4%
2021-2022	96%	4%	0
2022-2023	98%	2%	0

Мониторинг адаптированности обучающихся 5-ых классов.

Учебный год	Высокий уровень	Хорошая адаптация	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	Низкий уровень	Дезадаптация
2020-2021	24%	27%	29%	15%	5%
2021-2022	25%	26%	32%	15%	2%
2022-2023	26%	24%	37%	11%	2%

Мониторинг адаптированности обучающихся 10-ых классов.

Учебный год	Высокий уровень	Хорошая адаптация	Низкий уровень	Дезадаптация
2020-2021	63%	37%	0%	0%
2021-2022	64%	36%	0%	0%
2022-2023	71%	29%	0%	0%

Для устранения сложностей в адаптационный период была проведена коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Анализ коррекционно-развивающего направления в рамках данного направления.

1) Индивидуальные развивающие занятия по коррекции отклонений в поведении детей 1-х классов (трудности в установлении контактов с учителем и одноклассниками). Использовались методики в соответствии с характером отклонений (было проведено 10 занятий)

2) Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов с целью определения и устранения сложностей адаптационного периода по программе «Я- первоклассник» (было проведено 10 занятий)

3) Групповые адаптационные занятия с обучающимися 5-х классов по программе «Я – пятиклассник» (было проведено 10 занятий)

4) Групповые адаптационные занятия с обучающимися 10-х классов по устранению сложностей в адаптационный период (цикл занятий «Старшая школа. Что это?») (было проведено 5 занятий)

Анализируя коррекционно- развивающую работу в рамках этой деятельности можно сделать следующие положительные моменты:

Адаптационные занятия в 1-х , 5-х и 10-х классах принесли положительные результаты:

- 5
- в среднем 88% обучающихся успешно адаптировались в новых условиях обучения;
 - придали уверенности обучающимся в преодолении трудностей в обучении;
 - помогли детям лучше узнать себя, свои сильные и слабые стороны, развить чувство собственного достоинства.

Анализ психологического консультирования в рамках данного направления.

Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов:

1. Консультирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. (было проведено 24 консультации)
2. Индивидуальное консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период (11 консультаций)

Проведены индивидуальные и групповые консультации для родителей:

1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.
2. Индивидуальное консультирование родителей проблемам возрастных особенностей и задач периода адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; умение слышать, понимать и принимать своего подростка; умение выразить собственные чувства эмоционально доступно для понимания подростка; умение позитивно в семье принимать школьные требования и мотивировать на процесс обучения (было проведено 9 консультаций)
3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения (было проведено 12 консультаций)

Проведены индивидуальные и групповые консультации для обучающихся:

1. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по результатам диагностики, предоставление рекомендаций (было проведено 5 консультаций)
2. Групповые консультации по темам: «Мой внутренний мир», «Как правильно развивать свои способности».
3. Индивидуальное консультирование по личным вопросам и проблемам (14 консультаций)

Анализ психологического просвещения и психологической профилактики в рамках данного направления.

1. Семинар-практикум для педагогов, работающих в первых и пятых классах «Проблемы адаптации, пути решения трудностей» (22.09.2022г.)
2. Родительское собрание для родителей 5-х классов «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено» (29.09.22г.).
3. Родительское собрание для родителей 1-х классов «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению. Результаты психологического исследования. Итоги формирования УУД первоклассников» (08.02.23г.).
4. Родительское собрание для родителей 10 класса «Проблемы адаптации десятиклассника. Юношеский возраст» (15.09.2023г.)
5. Групповая консультация для педагогов 1-х классов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» (14.09.23г.)
6. Занятие с элементами тренинга для обучающихся 1-х классов «Моя учебная сила» (23.01.23г., присутствовали педагоги 1-4 классов, зам. дир. по УВР Ост Г.С.)
7. Занятие с элементами тренинга для обучающихся 5-х классов «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется» (13.03.23г., присутствовали классные руководители 5-х классов, зам. дир. по ВР Тищенко О.И.)
8. Разработаны памятки для педагогов, родителей и обучающихся по преодолению трудностей в адаптационный период.
9. Тренинговое занятие для обучающихся 10 класса «Мой внутренний мир» (20.02.23г.)

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ФГОС НОО и ФГОС ОО 2-4 классы, 6-8 классы.

В рамках этого вида деятельности было проведено:

Диагностическое направление.

2 класс – 1 полугодие (на начало учебного года)

- 1.Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, (Личностные УУД).
2. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Зямбацявичене. Познавательные УУД (логические действия).
- 3.Методика измерения самооценки Дембо-Рубенштейна (Личностные УУД)
4. Изучение уровня тревожности. Методика «Кактус» (Личностные УУД)

2 класс – 2 полугодие (на конец учебного года)

- 1.Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, (Личностные УУД)
2. «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая.РегуляторныеУУД (самоконтроль) ПознавательныеУУД(внимание).
3. Методика измерения самооценки Дембо-Рубенштейна (Личностные УУД)
4. Изучение уровня тревожности. Методика «Кактус» (Личностные УУД).

3 класс – 1 полугодие (на начало учебного года)

1. Методика Дембо-Рубенштейн (модификация А.М.Прихожан) (Личностные УУД)
2. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)(Регуляторные УУД)
3. Шкала СМАС, уровень личностной тревоги, Прихожан А.Н.(Личностные УУД)
- 4.Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, (Личностные УУД)

3 класс – 2 полугодие (на конец учебного года)

1. Методика Дембо-Рубенштейн (модификация А.М.Прихожан) (Личностные УУД)
2. Диагностика логических действий «Логические закономерности». (Познавательные УУД)
3. Шкала СМАС, уровень личностной тревоги, Прихожан А.Н.(Личностные УУД)
- 4.Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой, (Личностные УУД)

4 класс – 1 полугодие (на начало учебного года)

1. Опросник Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»(Личностные УУД)
- 2.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД)
3. Интеллектуальные способности (Исследование словесно- логического мышления) (Познавательные УУД)
4. Шкала СМАС, уровень личностной тревоги, Прихожан А.Н.(Личностные УУ)

4 класс – 2 полугодие (на конец учебного года)

1. Опросник Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»(Личностные УУД)
- 2.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД)
3. Шкала СМАС, уровень личностной тревоги, Прихожан А.Н.(Личностные УУД)
4. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (Регуляторные УУД)

6 класс. 1 полугодие (на начало учебного года)

1. Мониторинг психоэмоционального состояния (Личностные УУД)
2. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД).
3. Опросник для оценки своего упорства Е. Ильин

6 класс. 2 полугодие.

1. Мониторинг психоэмоционального состояния (Личностные УУД)

2. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД).
3. Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Коммуникативные УУД)
4. Методика «Индекс сплоченности» Сисшора (Коммуникативные УУД)

7 класс. 1 полугодие (на начало учебного года)

1. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД).
2. Мониторинг психоэмоционального состояния.
3. Мотивация обучения Журавлева (Личностные УУД)

7 класс. 2 полугодие

1. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн (Личностные УУД).
2. Мониторинг психоэмоционального состояния ШТИД.
3. Методика «Индекс сплочённости» Сисшора (Коммуникативные УУД)

8 класс.1 полугодие (на начало учебного года)

1. Диагностика самооценки. (Личностные УУД)
2. Мониторинг психоэмоционального состояния.
3. Профориентационная анкета Е. Климов (Личностные УУД)

8 класс.2 полугодие

1. Диагностика самооценки. (Личностные УУД)
2. Мониторинг психоэмоционального состояния.
3. Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Коммуникативные УУД)

Анализ психологической диагностики в рамках данного направления.

1. Все запланированные диагностические методики были проведены. По всем диагностикам составлены психологические заключения.
2. Проведены индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностик для педагогов, обучающихся и их родителей, даны рекомендации.
3. Разработан методический материал для педагогов, родителей по результатам диагностик.

Анализ коррекционно-развивающей работы в рамках данного направления.

1. Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся 1-4 классов (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по программе Н.П. Локаловой «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся в начальной школе».
2. Развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД у обучающихся 1-4 классов (групповые коррекционно-развивающие занятия в течение года с обучающимися по программе «Тропинка к своему Я».
3. Индивидуальные развивающие занятия по коррекции трудностей в обучении у детей 5-8 классов. Использовались методики в соответствии с характером отклонений (было проведено 24 занятия)

Анализируя коррекционно – развивающую работу в рамках этой деятельности можно сделать следующие положительные моменты:

1. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по программе «Тропинка к своему Я» позволили изучить свои личностные особенности и использовать свои качества для решения возникающих проблем, способствовали развитию УУД
2. Индивидуальные развивающие занятия по коррекции трудностей в обучении у детей 5-8 классов позволили обучающимся преодолеть трудности в обучении (диагностика показала положительную динамику)

3. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по программе Н.П. Локаловой «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся в начальной школе» дали положительную динамику развития различных видов когнитивной деятельности у 68% обучающихся.

Анализ психологического просвещения и психологической профилактики в рамках данного направления.

Для педагогов было проведено.

1. Выступление на педагогическом совете по теме:

- «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся средней школы» (17.11.22г.);
- «Развитие навыков общения и разрешения конфликтов» (01.02.23г.)
- Семинар-практикум «Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида» (21.12.22г.)

2. Круглый стол для классных руководителей 1-11 классов «Буллинг как форма девиантного поведения: проблемы и пути решения» (11.01.23г.)

3. Психологический всеобуч «Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся» (17.11.22г.)

4. Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы» (1 раз в квартал)

5. Семинар – практикум «Психологическая поддержка обучающихся. Алгоритм действий в кризисных ситуациях» (15.10.22г.)

6. Семинар – практикум «Совершенствование общения педагогов и родителей» (15.12.22г.)

7. Семинар – практикум «Факторы, порождающие нежелание учиться: их причины и способы преодоления» (22.03.23г.)

8. Семинар – практикум «Опасности, которые подстерегают наших детей» (16.02.23г.)

9. Семинар – практикум «Философия дисциплины. Почему дети ведут себя так, а не иначе» (21.04.23г.)

Для родителей было проведено.

2- 4 классы:

1. Родительский лекторий «Воспитание вежливости» (родительское собрание 14.09.22г.)

2. Родительский лекторий «Поощрение и наказание» (родительское собрание 19.10.22г.)

3. Родительский лекторий «Компьютер и дети: будьте осторожны!» (родительское собрание 19.12.22г.)

5- 11 классы:

1. Родительский лекторий «Спасти ребенка можно только любовью» (общешкольное родительское собрание 24.11.22г.)

2. Родительский лекторий «Половое воспитание. Нормы и отклонения» (13.12.22г., 15.12.22г.)

3. Психологический всеобуч «Типичные конфликтные ситуации и пути их преодоления» (родительское собрание 26.10.22г., 20.10.22г.)

4. Родительский лекторий «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации» (общешкольное родительское собрание 16.02.23г.)

5. Родительское собрание с элементами тренинга «Как спасти ребенка от одиночества» (13.04.23г.)

6. Родительский лекторий с элементами тренинга «Негативные стили воспитания» (родительское собрание 22.09.22г.)

Для обучающихся было проведено:

2-4 классы.

1. Психологический час «Я и моя семья» (сентябрь, по расписанию кружка «Тропинка к своему «Я»»)

2. Психологический час «Я в школе, я дома» (ноябрь, по расписанию кружка «Тропинка к своему «Я»»)

3. Психологический час «Что такое настоящий друг. Качества настоящего друга» (январь, по расписанию кружка «Тропинка к своему «Я»»)

4. Профилактическое занятие с элементами тренинга «Кто Я? Какой Я?» (март, по расписанию кружка «Тропинка к своему «Я»», присутствовали классные руководители 2-4 классов, заместитель директора по УВР)

5. Психологический час «Мои права и обязанности» (май по расписанию кружка «Тропинка к своему «Я»»)

6. Профилактическая беседа «Что значит быть вежливым» (октябрь)

7. Профилактическая беседа «Умею ли я общаться» (декабрь)

- 9
8. Профилактическая беседа « Как справиться с моими «Немогучками»» (февраль)
 9. Профилактическое занятие « В здоровом теле здоровый дух» (апрель, по расписанию кружка «Тропинка к своему «Я»», присутствовал заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР и социальный педагог)

5- 11-ые классы

1. Психологический тренинг для обучающихся 5-6 классов «В поисках хорошего настроения» (15.10.22г., присутствовали классные руководители 5-6-х классов, заместитель директора по ВР)
2. Беседа - диспут с обучающимися 7-8 классов «Я выбираю жизнь!» (15.12.22г., присутствовали классные руководители 7-8-х классов, социальный педагог, заместитель директора по ВР)
3. Круглый стол для обучающихся 9-11 классов «В чем смысл жизни?» (16.02.23г., присутствовали классные руководители 9-11 классов, социальный педагог, заместитель директора по ВР)
4. Профилактическое занятие с элементами тренинга с обучающимися 7-11 «Скажи жизни «Да!» (10.03.23г., присутствовал социальный педагог и заместитель директора по ВР)
5. Профилактическое занятие с элементами тренинга «Приручи своих драконов» с обучающимися 5-8 классов. (15.05.23г., присутствовали классные руководители 5-8х классов, заместитель директора по УВР)
6. Психологический час «Слово на ладони» (сентябрь)
7. Психологический час «Трудные ситуации в жизни людей» (ноябрь)
8. Психологический час «Моя маленькая Вселенная» (январь)
9. Психологический час «Как научиться не ссориться с родителями» (март)
10. Психологический час «Проснись и пой» (май)
11. Профилактическая беседа «Умей сказать нет!» (декабрь)
12. Профилактическая беседа «Мои сильные и слабые стороны» (февраль)
13. Профилактическая беседа «Уважай себя, уважай других» (апрель)

АНАЛИЗ РАБОТЫ В РАМКАХ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В рамках этого вида деятельности было проведено:

Психодиагностическое направление

Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

1. Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
2. Выявление акцентуаций (тест-опросник Шмишека)
3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»
4. Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)
5. Диагностика особенностей темперамента.
6. Методика диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).
7. Диагностический опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина)
8. Опросник Басса-Дарки

По результатам диагностик на каждого ученика составлена диагностическая карта, даны рекомендации педагогам, родителям, обучающимся.

Коррекционно-развивающее направление.

1. Коррекция девиантного поведения у обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (коррекционно-развивающие занятия по программе «Познай себя» 1 раз в неделю).

Консультативное направление.**Для педагогов:**

1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций
2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами школьного Совета профилактики)

Для родителей:

1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций
2. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания.

Для обучающихся:

1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций
2. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, по личным вопросам.
3. Психологический час «Как себя вести, чтобы родители тебя понимали и доверяли тебе»

Психологическая профилактика и просвещение.**Для родителей:**

1. Родительский всеобуч «Уют и комфорт в вашем доме» (19.12.22г.)
2. Родительский всеобуч «Нравственные законы жизни» (январь, онлайн рекомендации)
3. Родительский лекторий «Авторитет родителей. Из чего он складывается» (17.03.23г.)
7. Оформление информационных стендов «Для вас, родители».
8. Составление буклетов, листовок
9. Подбор информации для школьного сайта

Для педагогов:

1. Семинар - практикум для классных руководителей 5-8 классов «Психологические особенности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета» (19.12.22г.)
2. Разработка рекомендаций, буклетов, памяток классным руководителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Для обучающихся:**Профилактические беседы:**

- Все в твоих руках.
- Ответственность за проступки.
- «Опасные привычки»
- «Жизненные ценности»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Сила воли и характер»
- «Чувство собственного достоинства»

Тренинг «Мой внутренний мир» с детьми, находящимися в социально-опасном положении (1 раз в неделю в течение учебного года)

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (9-ые и 11-ые классы).

В рамках этого вида деятельности было проведено:

Диагностическое направление.**1. Диагностика уровня тревожности при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ**

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
- Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)

- 11
- Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?
 - Самооценка стрессоустойчивости личности
 - Методика ШАС

Анализ психологической диагностики в рамках данного направления.

1. Все запланированные диагностические методики были проведены. По всем диагностикам составлены психологические заключения.
2. Проведены индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностик для педагогов, обучающихся и их родителей, даны рекомендации.
3. Разработан методический материал для педагогов, родителей по результатам диагностик.

Психологическое консультирование.

Групповое и индивидуальное консультирование было направлено на оказание помощи родителям, обучающимся, педагогам в преодолении трудностей в подготовке к выпускным экзаменам.

В рамках психологической подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ **было проведено:**

- Индивидуальных консультаций для обучающихся – 15 консультаций;
- Индивидуальных консультаций для родителей – 6 консультаций;
- Индивидуальных консультаций для педагогов – 11 консультаций.
- Групповых консультаций для обучающихся – 20 консультаций (по 5 в каждом классе)

Тренинговые занятия.

Тренинговые занятия с обучающимися (групповые и индивидуальные) были направлены на:

1. Формирование адекватного реалистичного мнения об итоговой аттестации.
2. Развитие установки на успешную сдачу экзаменов.
3. Преодоление психологических барьеров, мешающих успешной сдаче экзаменов.
4. Преодоление личностных и когнитивных трудностей, мешающих подготовке к сдаче экзаменов.
5. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзаменах.

Темы занятий:

- Методы саморегуляции в условиях стресса.
- Как готовиться к экзаменам.
- Уверенность на экзамене.
- Психологическая подготовка к экзаменам

Тренинговые занятия с педагогами и родителями были направлены на снятие тревожности и напряжения, оказание практической помощи.

Было проведено:

1. Семинар- тренинг для классных руководителей и учителей предметников 9-х и 11-х классов «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам» (было проведено 5 занятий).
2. Выступление на родительском собрании для родителей 9-11 классов «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».

Информационная поддержка.

1. Оформлен стенд «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ»
2. Разработаны и распространены памятки и буклеты по психологической подготовке:
 - для обучающихся;
 - для родителей;

- для классных руководителей;
- для педагогов- предметников

3. Размещены методические материалы по психологической подготовке обучающихся 9-ых и 11 классов к ГИА и ЕГЭ на школьном сайте .

Профессиональное самоопределение.

Психодиагностическое направление

Диагностика профессиональных интересов школьников:

1. Опросник ДДО
2. Методика «Карта интересов»
3. Определение самооценки
4. КОС -1
- 5.Определение типа личности.
- 6.Определение темперамента.
- 7.Мотивы выбора профессии.
8. Опросник профессиональной готовности.
9. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

Консультационное направление

Консультирование педагогов

1. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.
2. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.

Консультирование родителей

1. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций
2. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания.
3. Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросу выбора профессии их детьми

Консультирование обучающихся.

1. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций
2. Профконсультации.

Психологическая профилактика и просвещение

1. Выступление на родительском собрании в 8-х клссах «Профессиональное и жизненное самоопределение»
2. Курс «Информационная работа. Профильная ориентация».
3. Участие в «Ярмарке вакансий и рабочих мест» (2 раза в год)

МОНИТОРИНГ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

С целью выявления факторов риска суицидального поведения обучающихся, на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47-8196/17-11 от 05.05.2017г. «О профилактике суицидальных попыток и суицидов» и приказа управления образования № 1352-ОД от 22.09. 2022г., приказа управления образования № 145-ОД от 06.02. 2023г «Опроведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся образовательных организаций», в соответствии с планом по формированию жизнестойкости были проведёны мониторинги психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов с 26.09.2022г. по 14.10.2022г. и с 13.02.2023г. по 15.03.2023 года

Были использованы методики:

с 26.09.2022г. по 14.10.2022г.

- в 5 классах – модификация опросника Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»
- в 6-8 классах – «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (ШТиД)
- в 9-11 классах - «Опросник уровня одиночества» С.Г.Корчагиной

с 13.02.2023г. по 15.03.2023г.

- в 5 классах – модификация опросника Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»
- в 6-7 классах – тест-опросник на определение уровня тревожности Спилбергера-Ханина
- в 8-9 классах – «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (ШТиД)
- в 10-11 классах - опросник склонности подростков к суицидальному поведению (СПСП, адаптация М.В. Горской)

В сентябре- октябре было опрошено 392 обучающихся, в феврале- марте – 396 обучающихся

По результатам психоэмоционального мониторинга было проведено:

1. Результаты мониторинга по школе были предоставлены директору школы А.А. Андрееву и зам.директора по ВР.
2. По каждому классу было написано психологическое заключение по результатам первичной диагностики психоэмоционального мониторинга. Все классные руководители были ознакомлены с результатами этой диагностики.
3. Всем классным руководителям были даны рекомендации:
 - рекомендации по результатам первичной диагностики психоэмоционального мониторинга;
 - рекомендации по работе, направленной на преодоление тревожности у обучающихся;
 - рекомендации по работе с тревожными детьми.
 - рекомендации родителям по созданию благоприятного психологического климата в семье (для выступления на родительском собрании)
4. Всем классным руководителям предоставлены методические материалы по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся для работы с обучающимися и их родителями.
5. Проведены семинар - тренинг для классных руководителей и учителей предметников 5-11 классов «Способы выявления и поддержки детей с признаками суицидального поведения» и семинар-практикум «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»
6. Проведено профилактическое занятие в форме тренинга «Надежда творит чудеса» для обучающихся 9-11 классов (присутствовали классные руководители 9- 11 кл., социальный педагог, зам. дир. по ВР).
7. Выступления на родительских собраниях (5 «А» кл., 5 «Б» кл., 5 «В» кл., 6 «А» кл., 6 «Б» кл., 7 «В» кл., 8 «А» кл., 8 «Б» кл.) «Формирование благоприятного психологического климата в семье для профилактики нарушений в эмоциональной сфере ребёнка».
8. С целью углубленного психологического обследования детей с повышенным уровнем тревожности, было проведено повторное углубленное психологическое обследование обучающихся 5-11 классов, включенных в «группу риска» по результатам первичного мониторинга психоэмоционального состояния
9. После углубленной диагностики сформирована «психологическая группа риска» (с высоким уровнем тревожности, не подтвердившие эти показатели после углубленной диагностики). «Группа риска» (дети, подтвердившие высокий уровень тревожности после углубленной диагностики) не сформирована. Таких детей нет.
10. С обучающимися, включенными в «психологическую группу риска» после углубленной диагностики проведены индивидуальные консультации. Этим обучающимся были рекомендованы следующие психологические упражнения:

- Упражнения на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе: «Я в лучах солнца», «Самохвальство», «Телеграмма», «Негативные установки», «Избавление от самокритики», «Исследование Я-концепции», «Уровень счастья», «Рисунок Я», «Ослиная шкура», «Портрет уверенного человека», «Мои сильные стороны» и др.
- Упражнения на развитие умений и навыков психофизической саморегуляции(снятия мышечного и эмоционального напряжения и навыков владения собой в критических ситуациях: «Как справиться с плохим настроением», «Аукцион», «Сканирование тела», «Ярмарка достоинств», «Вверх по радуге», «Быть собой», «Сад чувств», «Дыхание в чрезвычайных ситуациях», «Убежище», «Прогрессивная релаксация» и др.
- Упражнения на формирование адаптивного поведения: «Вселенная моего «Я», «Я подарок для человечества», «Письмо себе, любимому», «Кто Я?», «Какой Я?», «Список ценностей», «Декларация моей самости», «Моё качество» и др.

АНАЛИЗ РАБОТЫ В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Экспертные виды работы:

1. Участие в работе Совета профилактики.
2. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1. На протяжении учебного года велась отчетная документация (журналы, справки, бланки, заключения).
2. Выступления на педсоветах, общешкольных родительских собраниях, методических объединениях
3. Участие в работе РМО педагогов-психологов.

3.Самоанализ деятельности.

Анализируя диагностический план работы по всем ступеням обучения можно сделать следующие выводы:

1. Психологическая диагностика проводилась на должном уровне и были охвачены в полном объеме все ступени
2. По результатам диагностик были выработаны и даны рекомендации администрации школы, педагогам, родителям, обучающимся, что даёт положительные результаты в обучении и воспитании обучающихся.

Анализируя коррекционно-развивающую работу за прошедший учебный год можно сделать следующие положительные моменты:

1. Адаптационные занятия в 1-х, 5-х и 10-х классах принесли положительные результаты:
 - 79% обучающихся успешно адаптировались в новых условиях обучения;
 - придали уверенности обучающимся в преодолении трудностей в обучении;
 - помогли детям лучше узнать себя, свои сильные и слабые стороны, развить чувство собственного достоинства.
2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по программе «Тропинка к своему Я» позволили изучить свои личностные особенности и использовать свои качества для решения возникающих проблем, способствовали развитию УУД
3. Индивидуальные развивающие занятия по коррекции трудностей в обучении у детей 5-8 классов позволили обучающимся преодолеть трудности в обучении (диагностика показала положительную динамику)
4. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по программе Н.П. Локаловой «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся в начальной школе» дали положительную динамику развития различных видов когнитивной деятельности у 65% обучающихся.
5. Тренинговые занятия «Готовимся к ЕГЭ», индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений в эмоционально-личностной сфере помогли обучающимся выпускных классов легче справиться со стрессовой ситуацией и успешно сдать ЕГЭ и ОГЭ

15

Таким образом, можно наметить задачи коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении обучающихся, нарушений в эмоционально-личностной сфере.
2. Продолжать активно воздействовать на процесс формирования личности ребёнка.

Анализируя психопрофилактическую и просветительскую деятельность можно выделить следующие положительные моменты:

1. Выработана схема работы по профилактике нарушений в становлении личности, в эмоционально-волевой сфере.
2. Проводятся мероприятия, направленные на формирование у педагогов, обучающихся, родителей общей психологической культуры.
3. В ходе профилактических мероприятий формируется устойчивое желание у педагогов, родителей использовать психологические знания в работе с детьми.

Анализ консультативной деятельности:

За 2022-2023 учебный год было проведено:

- консультаций для родителей – 66
- консультаций для педагогов – 42
- консультаций для обучающихся – 58
- консультаций для администрации – 27

Консультативная работа проводилась на должном уровне, результат консультирования позволял найти пути решения возникающих проблем.

Анализируя работу за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что работа проводилась на хорошем уровне.

На должном уровне проводилась диагностическая, консультативная, профилактико-просветительская деятельность, коррекционно-развивающая работа. Все поставленные задачи реализованы. Все запланированные мероприятия проведены.

Анализ работы за 2022 - 2023 учебный год позволил наметить цель и задачи работы на следующий 2023-2024 учебный год.

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
3. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, обучающимися, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
4. Психологическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, выбора профессии и подготовки к сдаче экзаменов.

05.06.2023г.

Педагог-психолог

Директор школы



Е.В. Шкурба

А.А. Андреев

**Заключение по результатам
групповой коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога МАОУ СОШ №3 станицы Березанской
Шкурбы Елены Владимировны.
за 2021-2022 учебный год.**

В период с 13 сентября 2021 года по 25 апреля 2022 года проводилась групповая психокоррекционная работа с обучающимися 3-х классов (9 человек) с ОВЗ с признаками школьной дезадаптации и сложностями усвоения учебной программы по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов)

Обучающиеся были включены в коррекционную группу по рекомендациям ПМПК на основании заявлений родителей обучающихся с ОВЗ. Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель занятий: познавательное - личностное развитие обучающихся с ОВЗ, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Для отслеживания динамики психокоррекционных занятий использовались методики:

- Д. Векслер (методика изучения интеллектуальных способностей): 6 субтест «Запоминание цифр», 11 субтест «Шифровка», 12 субтест «Лабиринты», 9 субтест «Кубики Косса»
- Н.П. Лусканова (методика изучения учебной мотивации).

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Результаты диагностики на начало и на конец проведения занятий.

Методика Д.Векслер

№	Ф.И. об-ся	класс	возраст	Память (Векслер 6 с.т.)		Внимание (Векслер 11 с.т.)		Само регуляция (Векслер 12 с.т.)		Образное мышление (Векслер 9с.т.)	
				На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1.	К.Алиса	2 «А»	8	низ. 4	ср. 8	низ. 5	ср.8	низ. 7	ср. 9	низ. 5	низ.7
2.	Л. Андрей	2 «А»	8	низ. 4	низ.5	низ. 4	низ.7	низ. 4	низ.6	низ.7	ср. 9
3.	М.Оксана	2 «Б»	8	низ. 5	низ.7	низ. 4	низ.7	низ. 6	ср.8	низ.6	ср, 9
4.	О. Георгий	2 «Б»	8	низ. 7	ср. 9	низ. 5	низ.7	ср. 8	ср.10	низ.6	ср.9
5.	Р. Виталина	2 «Б»	8	ср. 8	ср.10	низ. 6	ср. 9	низ. 6	низ.7	ср.8	ср.10
6.	П. Светлана	2 «В»	8	низ. 6	ср. 8	низ. 7	ср. 8	низ.6	ср.9	низ. 7	ср.9
7.	Т.Игнат	2 «В»	8	низ.5	ср.8	низ.7	ср.9	низ. 7	ср.9	низ.7	ср. 9
8.	Ф. Лилия	2 «В»	8	низ.6	ср.8	низ. 6	ср. 8	ср. 8	ср.10	низ.7	ср.9
9.	Ш.Антон	2 «В»	8	низ. 6	ср.8	низ.6	низ.7	низ. 6	ср.8	низ.5	низ 7
Динамика				+		+		+		+	

Методика Н.П. Лускановой

№	Ф.И. об-ся	класс	Воз раст	Уровни учебной мотивации					Динамика
				5-й уровень высокий уровень.	4-й уровень Хорошая школьная мотивация	3-й уровень Внешняя мотивация.	2-й уровень Низкая школьная мотивация	1-й уровень Дезадаптация.	
1	К.Алиса	2 «А»	8	до		+			
				после	+				
2	Л. Андрей	2 «А»	8	до		+			
				после		+			
3	М. Оксана	2 «Б»	8	до	+				+
				после	+				
4	О. Георгий	2 «Б»	8	до				+	+
				после		+			
5	Р. Виталина	2 «Б»	9	до		+			
				после	+				+
6	П. Светлана	2 «В»	8	до	+				
				после	+				+
7	Т.Игнат	2 «В»	8	до		+			
				после	+				+
8	Ф. Лилия	2 «В»	8	до	+				
				после	+				+
9	Ш. Антон	2 «В»	9	до				+	
				после		+			+

Методика Н.П. Лускановой

Уровень мотивации	На начало	На конец
5-й уровень – высокий уровень.	-	22,5% (2чел.)
4-й уровень – хорошая школьная мотивация.	33% (3 чел)	44% (4 чел.)
3-й уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	44% (4 чел.)	33% (3 чел)
2-й уровень – низкая школьная мотивация.	0	0
1-й уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	22,5% (2чел.)	0

Таким образом:

1 По результатам диагностики по методике Д.Векслера можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика в развитии различных видов когнитивной деятельности у всех 100 % обучающихся:

- Значительная динамика в развитии кратковременной памяти — у 67% (6 об-ся) (приближение к возрастной норме развития). Незначительная динамика (увеличение в пределах одного уровня низкий-низкий, средний-средний) — у 33%(3 об-ся)

• В развитии внимания — значительная динамика — у 5 обучающихся (66%), незначительная динамика - у 4 обучающихся (44%).)

• В развитии саморегуляции — значительная динамика — 5 обучающихся (66%) , незначительная - у 4 обучающихся (44 %) учащихся.

• Образное мышление — значительная динамика у 67% - 6 обучающихся, незначительная — у 3 обучающихся (33%)

2. По результатам диагностики по методике Н.П. Лускановой можно сделать вывод о том, что у всех обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании учебной мотивации:

• у 6 обучающихся (67%) значительная динамика в формировании учебной мотивации, не ухудшилась учебная мотивация – у 3 обучающихся (33%)

Рекомендации:

1. Рекомендовать родителям игры и упражнения по развитию познавательных процессов для занятий с ребенком дома.

2. Продолжить групповые занятия по психическому развитию в следующем учебном году.

16.05.2022г.

Педагог-психолог

Е.В. Шкурба

Директор школы

А.А. Андреев



**Заключение по результатам
групповой коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога МАОУ СОШ №3 станицы Березанской
Шкурбы Елены Владимировны.
за 2022-2023 учебный год.**

В период с 19 сентября 2022 года по 28 апреля 2023 года была продолжена групповая психокоррекционная работа с обучающимися, включенными в коррекционную группу в 2021-2022 учебном году. 9 обучающихся 4-х классов с ОВЗ с признаками школьной дезадаптации и сложностями усвоения учебной программы продолжили занятия по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (*Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов*)

Обучающиеся были включены в коррекционную группу по рекомендациям ПМПК на основании заявлений родителей обучающихся с ОВЗ. Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель занятий: познавательное - личностное развитие обучающихся с ОВЗ, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Для отслеживания динамики психокоррекционных занятий использовались методики:

- Д. Векслер (методика изучения интеллектуальных способностей): 6 субтест «Запоминание цифр», 11 субтест «Шифровка», 12 субтест «Лабиринты», 9 субтест «Кубики Косса»
- Н.П. Лусканова (методика изучения учебной мотивации).

Результаты диагностики представлены в таблицах.

**Результаты диагностики на начало и на конец проведения занятий (2021-2022 учебный год)
Методика Д.Векслер**

№	Ф.И. об-ся	класс	возраст	Память (Векслер 6 с.т.)		Внимание (Векслер 11 с.т.)		Само регуляция (Векслер 12 с.т.)		Образное мышление (Векслер 9с.т.)	
				На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1.	К.Алиса	2 «А»	8	низ. 4	ср. 8	низ. 5	ср.8	низ. 7	ср. 9	низ. 5	низ.7
2.	Л. Андрей	2 «А»	8	низ. 4	низ.5	низ. 4	низ.7	низ. 4	низ.6	низ.7	ср. 9
3.	М.Оксана	2 «Б»	8	низ. 5	низ.7	низ. 4	низ.7	низ. 6	ср.8	низ.6	ср, 9
4.	О. Георгий	2 «Б»	8	низ. 7	ср. 9	низ. 5	низ.7	ср. 8	ср.10	низ.6	ср.9
5.	Р. Виталина	2 «Б»	8	ср. 8	ср.10	низ. 6	ср. 9	низ. 6	низ.7	ср.8	ср.10
6.	П. Светлана	2 «В»	8	низ. 6	ср. 8	низ. 7	ср. 8	низ.6	ср.9	низ. 7	ср.9
7.	Т.Игнат	2 «В»	8	низ.5	ср.8	низ.7	ср.9	низ. 7	ср.9	низ.7	ср. 9
8.	Ф. Лилия	2 «В»	8	низ.6	ср.8	низ. 6	ср. 8	ср. 8	ср.10	низ.7	ср.9
9.	Ш.Антон	2 «В»	8	низ. 6	ср.8	низ.6	низ.7	низ. 6	ср.8	низ.5	низ 7
Динамика				+		+		+		+	

Результаты диагностики на начало и на конец проведения занятий (2022-2023 учебный год)

Методика Д.Векслер

№	Ф.И. об-ся	класс	возраст	Память (Векслер 6 с.т.)		Внимание (Векслер 11 с.т.)		Само регуляция (Векслер 12 с.т.)		Образное мышление (Векслер 9 с.т.)	
				На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1.	К.Алиса	3 «А»	9	ср. 8	выс.14	ср.8	ср.12	ср. 9	выс. 14	низ. 7	ср..9
2.	Л. Андрей	3 «А»	9	низ. 5	ср.8	низ. 7	ср.8	низ. 6	ср.8	ср.9	ср. 12
3.	М.Оксана	3 «Б»	9	низ. 7	ср.9	низ. 7	ср.8	ср. 8	ср.12	ср.9	ср.12
4.	О. Георгий	3 «Б»	9	ср. 9	выс.13	низ. 7	ср.8	ср. 10	ср.13	ср.9	ср.12
5.	Р. Виталина	3 «Б»	9	ср. 10	выс.13	ср. 9	ср. 12	низ. 7	ср. 9	ср.10	ср.12
6.	П. Светлана	3 «В»	9	ср. 8	ср. 12	ср. 8	ср.12	ср.6	ср.13	ср. 9	ср.12
7.	Т.Игнат	3 «В»	9	ср.8	ср.12	ср.9	ср.12	ср. 9	ср.11	ср.9	ср. 11
8.	Ф. Лилия	3 «В»	9	ср.8	ср.12	ср. 8	ср. 12	ср. 10	выс.13	ср.9	ср.12
9.	Ш.Антон	3 «В»	9	ср. 8	ср.10	низ.7	ср.9	ср. 8	ср.11	низ.7	ср. 9
Динамика				+		+		+		+	

Методика Н.П. Лускановой

2021-2022 учебный год.

№	Ф.И. об-ся	класс	Воз раст	Уровни учебной мотивации					Дина- мика
				5-й уровень высокий уровень.	4-й уровень Хорошая школьная мотивация	3-й уровень Внешняя мотивация.	2-й уровень Низкая школьная мотивация	1-й уровень Дезадап- тация.	
1	К.Алиса	2 «А»	8	до		+			
				после	+				
2	Л. Андрей	2 «А»	8	до		+			
				после		+			
3	М. Оксана	2 «Б»	8	до	+				+
				после	+				
4	О. Георгий	2 «Б»	8	до				+	+
				после		+			
5	Р. Виталина	2 «Б»	9	до		+			+
				после	+				
6	П. Светлана	2 «В»	8	до	+				+
				после	+				
7	Т.Игнат	2 «В»	8	до		+			+
				после	+				
8	Ф. Лилия	2 «В»	8	до	+				+
				после	+				
9	Ш. Антон	2 «В»	9	до				+	+
				после		+			

Методика Н.П. Лускановой
2021-2022 учебный год

Уровень мотивации	На начало	На конец
<u>5-й уровень</u> – высокий уровень.	-	22,5% (2чел.)
<u>4-й уровень</u> – хорошая школьная мотивация.	33% (3 чел)	44% (4 чел.)
<u>3-й уровень</u> – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	44% (4 чел.)	33% (3 чел)
<u>2-й уровень</u> – низкая школьная мотивация.	0	0
<u>1-й уровень</u> – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	22,5% (2чел.)	0

Методика Н.П. Лускановой
2022-2023 учебный год.

№	Ф.И. об-ся	класс	Возраст	Уровни учебной мотивации					Динамика
				<u>5-й уровень</u> высокий уровень.	<u>4-й уровень</u> Хорошая школьная мотивация	<u>3-й уровень</u> Внешняя мотивация.	<u>2-й уровень</u> Низкая школьная мотивация	<u>1-й уровень</u> Дезадаптация.	
1	К.Алиса	3 «А»	8	до					
				после	+				
2	Л. Андрей	3 «А»	8	до			+		
				после		+			
3	М. Оксана	3 «Б»	8	до		+			+
				после	+				
4	О. Георгий	3 «Б»	8	до			+		+
				после		+			
5	Р. Виталина	3 «Б»	9	до	+				+
				после	+				
6	П. Светлана	3 «В»	8	до		+			+
				после	+				
7	Т.Игнат	3 «В»	8	до		+			+
				после		+			
8	Ф. Лилия	3 «В»	8	до	+				+
				после	+				
9	Ш. Антон	3 «В»	9	до			+		+
				после		+			

Методика Н.П. Лускановой

Уровень мотивации	На начало 2021-2022 уч.г.	На начало 2022-2023 уч.г.	На конец 2021-2022 уч.г.	На конец 2022-2023 уч.г.
<u>5-й уровень</u> – высокий уровень.	-	22% (2чел.)	22% (2чел.)	55% (5чел.)

4-й уровень – хорошая школьная мотивация.	33% (3 чел.)	44% (4 чел.)	44% (4 чел.)	44% (4чел.)
3-й уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	44% (4 чел.)	33% (3 чел.)	33% (3 чел.)	0
2-й уровень – низкая школьная мотивация.	0	0	0	0
1-й уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	22 % (2чел.)	0	0	0

Таким образом:

1 По результатам диагностики по методике Д.Векслера можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика в развитии различных видов когнитивной деятельности у всех 100 % обучающихся на протяжении 2 лет (2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год)

- Значительная динамика в развитии кратковременной памяти — у 67% (6 об-ся) в 2021-2022 учебном году, у 56% (5 об-ся) в 2022-2023 учебном году .(приближение к возрастной норме развития). Незначительная динамика (увеличение в пределах одного уровня низкий-низкий, средний-средний) — у 33%(3 об-ся) в 2021-2022 учебном году. Незначительная динамика (увеличение в пределах одного уровня средний-средний) — у 44%(4 об-ся) в 2022-2023 учебном году.

- В развитии внимания — значительная динамика — у 5 обучающихся (66%) в 2021-2022 учебном году, 4 обучающихся (44%) в 2022-2023 учебном году., незначительная динамика - у 4 обучающихся (44%) в 2021-2022 учебном году, у 5 обучающихся (56%) в 2022-2023 учебном году.

- В развитии саморегуляции — значительная динамика — 5 обучающихся (66%) в 2021-2022 учебном году, 3 обучающихся (33%) в 2022-2023 учебном году, незначительная - у 4 обучающихся (44 %) учащихся в 2021-2022 учебном году, незначительная - у 6 обучающихся (67 %) в 2022-2023 учебном году.

- Образное мышление — значительная динамика у 67% - 6 обучающихся в 2021-2022 учебном году, значительная динамика у 22% - 2 обучающихся в 2022-2023 учебном году, незначительная — у 3 обучающихся (33%) в 2021-2022 учебном году, незначительная — у 7 обучающихся (78%) в 2022-2023 учебном году.

2. По результатам диагностики по методике Н.П. Лускановой можно сделать вывод о том, что у всех обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании учебной мотивации за 2 года (2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год)

- у 6 обучающихся (67%) значительная динамика в формировании учебной мотивации, не ухудшилась учебная мотивация – у 3 обучающихся (33%) в 2021- 2022 учебном году.

- у 6 обучающихся (67%) значительная динамика в формировании учебной мотивации, не ухудшилась учебная мотивация – у 3 обучающихся (33%) в 2022- 2023 учебном году.

Рекомендации:

1. Рекомендовать родителям игры и упражнения по развитию познавательных процессов для занятий с ребенком дома.

2. Продолжить групповые занятия по психическому развитию в следующем учебном году.

19.05.2023г.

Педагог-психолог

Е.В. Шкурба

Директор школы

А.А. Андреев



**Заключение по результатам индивидуальной
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога МАОУ СОШ №3
им.С.В. Дубинского ст.Березанской
Шкурбы Елены Владимировны
за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.**

По заявлению родителей детей с ОВЗ, на основании рекомендаций ПМПК индивидуальные коррекционно - развивающие занятия в 2021-2022 учебном году с сентября по май посещали **5 обучающихся 2 - 3 классов** с ОВЗ со сложностями усвоения учебной программы. Эти же дети продолжили посещать коррекционно-развивающие занятия в 2022-2023 учебном году (сентябрь-май). Занятия проводились по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы 1-4 классов) 2 раза в неделю по 40 минут.

Цель занятий: познавательное - личностное развитие обучающихся с ОВЗ, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развивается самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Для отслеживания динамики психокоррекционных занятий использовались методика Д.Векслер (методика изучения интеллектуальных способностей): 6 субтест «Запоминание цифр», 11 субтест «Шифровка», 12 субтест «Лабиринты», 9 субтест «Кубики Коса»

Результаты диагностики представлены в таблицах.

**Результаты диагностики на начало и на конец проведения занятий.
2021-2022 учебный год
Методика Д.Векслер**

№	Ф.И. об-ся	класс	возраст	Память (Векслер б с.т.)		Внимание (Векслер 11 с.т.)		Само регуляция (Векслер 12 с.т.)		Образное мышление (Векслер 9с.т.)	
				На начал о	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1.	О. Степан	2 «А»	8	низ.4	ср. 8	низ.5	низ.7	низ.4	низ.6	низ.4	низ.6
2.	Л. Аделия	3«В»	9	низ.4	ср.8	низ.3	низ.5	низ.5	низ.7	низ.5	ср. 8
3.	К.Афина	3«А»	9	ср.8	ср.11.	ср.8	ср.10	низ.6	ср.9	ср.8	выс.13
4.	М.Марина	3 «Б»	9	низ. 7	ср. 9	низ.5	ср.8	ср. 8	ср.10	низ.7	ср.8
5.	З. Антон	3«Б»	9	низ.5	низ.7	низ.4	ср. 8	низ.5	ср.8	низ.4	низ. 7
Динамика				+		+		+		+	

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что наблюдается равномерная положительная динамика в развитии ВПФ у 4 обучающихся с ОВЗ:

❖ **У.Степана** по результатам проведения занятий по ИПР наблюдается неравномерная положительная динамика в развитии ВПФ: значительная (с приближением к возрастной норме) в развитии оперативной памяти, незначительная (в пределах одного уровня низкий — низкий, средний — средний) в развитии внимания, образного мышления и саморегуляции. Мальчик часто пропускал занятия по болезни. Познавательная активность значительно снижена.

❖ **Л.Аделия** — значительная динамика в развитии памяти и образного мышления, незначительная — внимание и саморегуляция. Низкий темп психической деятельности, индивидуальные особенности развития личности.

❖ **К.Афина**— значительная динамика в развитии внимания, образного мышления и саморегуляции, незначительная — в развитии памяти. Причем память развита в пределах возрастной нормы.

❖ **М.Марина** – значительная динамика в развитии внимания, памяти, образного мышления. Незначительная саморегуляция - увеличение в пределах одного уровня.

❖ **З.Антон**— значительная динамика в развитии внимания и саморегуляции, незначительная в развитии кратковременной памяти и образного мышления. Мальчик старательный, тревожный, для эффективности коррекционного процесса необходима эмоциональная поддержка.

Результаты диагностики на начало и на конец проведения занятий.

2022-2023 учебный год

Методика Д.Векслер

№	Ф.И. об-ся	класс	возраст	Память (Векслер 6 с.т.)		Внимание (Векслер 11 с.т.)		Само регуляция (Векслер 12 с.т.)		Образное мышление (Векслер 9с.т.)	
				На нача ло	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
1.	О. Степан	3«А»	9	ср. 8	ср. 9	низ.7	низ. 7	низ.6	низ.7	низ.6	низ.6
2.	Л. Аделия	4«В»	10	ср.8	ср.11	низ.5	ср.8	низ.7	ср.8	ср.8	ср. 11
3.	К.Афина	4«А»	10	ср.11	ср.12.	ср.11	выс.13	ср.11	ср. 12	ср.11	выс.13
4.	М.Марина	4 «Б»	10	ср. 9	выс.13	ср.8	выс.13	ср.10	ср.11	ср.8	выс..13
5.	З. Антон	4«Б»	10	низ.7	ср.8	ср.8	ср. 11	ср.8	ср.11	низ.7	ср. 8
Динамика				+		+		+		+	

Таким образом, по результатам диагностики в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод о том, что наблюдается равномерная положительная динамика в развитии ВПФ у 4 обучающихся обучающихся с ОВЗ:

❖ **У О. Степана** по результатам проведения занятий по ИПР наблюдается незначительная динамика в развитии памяти, саморегуляции. В развитии внимания и образного мышления не наблюдается положительная динамика, но и нет ухудшения в развитии. Мальчик очень болезненный, часто пропускал занятия по болезни.

❖ **Л.Аделия** — значительная динамика в развитии внимания и саморегуляции, незначительная — память и образное мышление. Низкий темп психической деятельности, индивидуальные особенности развития личности.

❖ **К.Афина** — значительная динамика в развитии внимания, образного мышления, незначительная — в развитии памяти и саморегуляции.

❖ **М.Марина** – значительная динамика в развитии внимания, памяти, образного мышления. Незначительная саморегуляция - увеличение в пределах одного уровня.

❖ **З.Антон** — значительная динамика в развитии всех ВПФ. Мальчик старательный,но тревожный, для эффективности коррекционного процесса необходима эмоциональная поддержка.

Вывод: за два учебных года наблюдается положительная динамика в развитии ВПФ у 80% обучающихся и развитие ВПФ приближено к возрастной норме. Это говорит об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работе.

Рекомендации:

1. Рекомендовать родителям игры и упражнения по развитию познавательных процессов для занятий с ребенком дома.
2. Продолжить индивидуальные занятия по психическому развитию в следующем учебном году.
3. Обратиться на консультацию невролога для контроля динамики развития психофизиологического состояния.

22.05.2023г.

Педагог-психолог

Е.В. Шкурба

Директор школы

А.А. Андреев



**Психологическое заключение по результатам
мониторингового исследования
обучающихся 2 «А» класса.**

Согласно плану педагога-психолога на 2021-2022 учебный год в рамках ФГОС было проведено исследование развития УУД обучающихся 2 «А» класса.

Дата проведения: январь-февраль

Количество обследуемых: 25

Цель исследования: выявление уровня сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Используемые диагностические методики:

Личностные УУД

1. Тест «Лесенка» (уровень самооценки)
2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (сформированность мотивации учебной деятельности)
3. Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Пономаренко Л.П.)

Познавательные и регулятивные УУД.

1. Графический диктант Д. Эльконина.
2. «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацянвичене .

Коммуникативные УУД.

1. Изучение психологического климата в классном коллективе (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

**Количественные и качественные данные,
полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:**

***Сводная таблица результатов исследования обучающихся 2 «А» класса
по методике Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация»***

Класс	Высокий уровень	Хорошее отношение	Положительное отношение (внеучебная)	Низкий уровень	Негативное отношение
Уровни	5	4	3	2	0
2 А	8	5	10	2	0
25 чел.- 100%	32%	20%	40%	8%	0

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. **32%** обучающихся показали **высокий уровень школьной мотивации (5-й уровень)** Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, Сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки из замечания педагога.
2. **20%** обучающихся показали **хороший уровень школьной мотивации (4-й уровень)** Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой
3. **40%** обучающихся (**3-й уровень**) достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **8%** обучающихся показали **низкий уровень школьной мотивации (2-й уровень)** Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации классному руководителю.

1. Классному руководителю учитывать результаты диагностики в учебно-воспитательном процессе.
2. Классному руководителю продолжать работу по повышению уровня мотивации у обучающихся. Отслеживать динамику развития детей с низким уровнем мотивации и школьной дезадаптацией.
3. Классному руководителю дать рекомендации родителям по повышению учебной мотивации у их детей.

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.

Отношение ребёнка к учению, играет важнейшую роль в формировании личности школьника. Как могут помочь родители детям в этой ситуации?

1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
2. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнком сочинение не надо.
3. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в сельскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
4. Читайте вместе с детьми книги по ролям.
5. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
6. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
7. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
8. Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
9. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
10. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.
11. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
12. Избегайте критических замечаний, унижающих достоинство ребенка. Помогите ему не утратить веры в себя.

Результаты исследования обучающихся 2 «А» по методике «Дерево»

Количественный анализ результатов диагностики показывает:

- ❖ **11 обучающихся** хорошо адаптированы в коллективе: комфортное состояние и хорошую адаптацию, имеют стабильное эмоциональное состояние и адекватную самооценку
- ❖ **2 обучающихся** чувствуют себя в школе устойчиво и при этом имеют желание добиться успехов не преодолевая трудностей
- ❖ **2 обучающихся** имеют установку на преодоление препятствий
- ❖ **2 обучающихся** имеют завышенную самооценку и установку на лидерство в перспективе
- ❖ **5 обучающихся** испытывают необходимость в общении и дружеской поддержке
- ❖ **1 обучающийся** испытывает отстраненность от учебного процесса, уход в себя

❖ 2 обучающихся имеет мотивацию на развлечения.

**Сводная таблица результатов исследования обучающихся 2 «А» класса
по методике «Графический диктант»**

Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
2 А	5	5	11	2	2
25 чел.- 100%	20%	20%	44%	8%	8%

По результатам диагностики можно сделать **вывод** о том, что у **84%** обучающихся сформированы умения слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

16% обучающихся испытывают затруднения действовать строго по образцу: не сформированы умения слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

**Сводная таблица результатов исследования обучающихся 2 «А» класса
по методике «Самооценка»**

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
2 «А»	8	15	2
25 чел.- 100%	32%	60%	8%

Самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. У младшего школьника она формируется преимущественно в зависимости от успеха или, наоборот, неуспешности в школе. Начиная с первых дней обучения в школе, самооценка ребенка зависит от успешности в учебной деятельности, от характера межличностных отношений в классе: с учителем, одноклассниками. Поэтому учитель во многом ответственен за ее формирование.

Определение самооценки у обучающихся 2 «А» класса позволило выявить, что **60%** обучающихся класса имеют адекватную самооценку, правильно соотносят себя и свои способности, могут проектировать свою деятельность, адекватно реагируют на критику в свой адрес.

32% обучающихся имеют завышенную самооценку. Это дети недостаточно осознающие свои недостатки. Но для обучающихся начальной школы завышенная самооценка не является диагностическим критерием нарушения развития личности школьника, **однако учителю и родителям важно обратить внимание на требования к ребенку и развитие его самосознания.**

8% обучающихся имеют заниженную самооценку. Они недооценивают себя и свои возможности, болезненно переносят критические замечания в свой адрес, стараются считаться всегда с мнением других и часто страдают от комплекса неполноценности. Это дети «группы риска» в обучении и поведении, относительно школьной адаптации

Рекомендации педагогу по формированию адекватной самооценки.

1. Учитывать результаты диагностики в учебно-воспитательном процессе.
2. Поощрять в ребенке инициативу, пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше.
3. У обучающихся с завышенной и заниженной самооценкой развивать способность реально оценивать свои возможности, формировать адекватную реакцию на критические замечания.
4. Отслеживать динамику уровня самооценки обучающихся

5. Продолжать работу по формированию адекватной самооценки с обучающимися, которые на данный момент адекватно оценивают себя и свои возможности.
6. При необходимости коррекции самооценки обучающихся обращаться к педагогу-психологу.
7. Дать рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей.

Рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки.

1. Не оберегайте своего ребёнка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребёнок выполняет доступные ему задания и получает удовольствие от сделанного.
2. Не перехвалите ребёнка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
3. Поощряйте в ребёнке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.
4. Не забывайте поощрять и других в присутствии ребёнка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребёнок может также достичь этого.
5. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
6. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).

Сводная таблица результатов исследования обучающихся 2 «А» класса по методике «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

Э.Ф. Замбацян

Класс	Высокий уровень 4-й уровень <u>36 баллов и более</u>	Средний уровень 3-й уровень <u>35—26 баллов</u>	Ниже среднего 2-й уровень <u>25 —20 баллов</u>	Низкий 1-й уровень <u>19 и ниже</u>
2 А	6	12	5	2
25 чел.- 100%	24%	48%	20%	8%

По результатам диагностики можно сделать **вывод** о том, что **72%** обучающихся показали хороший уровень развития словесно-логического мышления. **28%** обучающихся с ниже средним и низким уровнем развития словесно-логического мышления. Эти дети нуждаются в дополнительных занятиях с педагогом и педагогом-психологом по развитию познавательных УУД.

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриева)

Класс получил коэффициент 0,70 балл (10,4 средняя оценка по классу) – психологический климат достаточно благоприятный. Обучающихся класса часто волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе, они не часто оказывают помощь друг другу в учебе, некоторые ребята не ответственно относятся к учебе и не считаются с мнением товарищей.

Общие рекомендации

Классному руководителю.

Обратить внимание на детей которые по результатам исследования попали в «группу риска». Больше положительных эмоций, поддержки, дать почувствовать им уверенность в своих силах, формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие. Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка)

- ✓ Не обвинять обучающегося публично
- ✓ Доброжелательное отношение
- ✓ Индивидуальный подход
- ✓ Придерживаться правил эффективного общения с обучающимся.

Для поддержания благоприятного психологического климата классному руководителю продолжать активную работу по сплочению коллектива.

Родителям.

Необходимо создать дома спокойную, деловую обстановку в понимании особенностей самого процесса обучения и психологических особенностей своих детей, научить ребенка справляться со стрессом, контролировать эмоциональный настрой. Помогать своим детям создавать ресурсное «состояние», т.е., состояние, в котором он верит в себя, справляется со стрессом и готов действовать

01.03.2022г.

Педагог-психолог _____ Е.В. Шкурба

Директор школы _____ А.А. Андреев



**Психологическое заключение по результатам обследования обучающегося
(для представления на ПМПК)**

Ф.И.О. ребенка:

Возраст: 9 лет

Школа: МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской **Класс:** 3 «В»

Дата проведения обследования: 14.03. – 25.03.2022г.

Цель проведения обследования: определить уровень актуального развития.

Причина: трудности в усвоении общеобразовательной программы

Внешний вид и поведение в ситуации обследования: внешний вид опрятный, ребенок принял ситуацию обследования, легко и быстро вступил в доброжелательный контакт. На вопросы отвечает охотно, исполнительен. Отмечается позитивный фон настроения. При выполнении заданий не сразу приступает к их выполнению. При предъявлении инструкции часто требуется повторение. Отдельные задания вызывают у ребенка интерес.

Особенности протекания психических процессов: темп психических процессов замедлен. С трудом переключается. Нуждается в частой стимулирующей помощи, фиксируется на отдельных действиях, с ответами затрудняется. Задания понимает не сразу.

Сформированность социально-бытовой ориентировки: социально-бытовая ориентация недостаточна. Имеет недостаточный уровень знаний о себе, недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Кругозор ограничен, познавательный интерес отсутствует.

Сформированность пространственных и временных представлений: пространственно-временные представления сформированы частично, слабо ориентируется в основных понятиях времени, не справляется с установлением причинно-следственных отношений между явлениями действительности, делает ошибки в определении положения предмета в пространстве (относительно себя, других предметов).

Особенности латерализации: левополушарная.

Особенности развития функций программирования и контроля: снижена, в процессе деятельности необходимо периодически повторять задание, контролировать последовательность выполнения некоторых заданий, свои ошибки не замечает.

Особенности развития моторики: общая моторная ловкость произвольной двигательной сферы соответствует низкому уровню развития. Сформированность мелкой моторики не соответствует возрастным нормам. Моторные навыки в графической деятельности, скоординированность движений пальцев, манипуляции с мелкими предметами отсутствуют.

Особенности восприятия: сформировано представление о цвете, величине предмета. О форме – часто затрудняется, не может выразить свою мысль. Зрительный синтез и целостное восприятие предмета ниже возрастной нормы. Не сформирована структурность восприятия. Не всегда соотносит слово с предметом. Испытывает трудности при узнавании объекта в восприятии сюжетного изображения. Ведущий канал восприятия информации – визуальный.

Особенности внимания: объем внимания недостаточный, концентрация очень низкая, переключаемость и распределение затруднены. Внимание неустойчиво, повышенная отвлекаемость. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Утомляется при длительном задании, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Общий уровень произвольного внимания низкий.

Особенности запоминания: объем слухоречевой памяти в результате неоднократного повторения снижен (методика «Запоминание 10 слов»: 3:5:6:8). Отсроченное воспроизведение - 5 слов. По методике опосредованное запоминание А.Н. Леонтьева показал низкий уровень – запомнил 2 слова при отсроченном воспроизведении, ассоциативная способность 4 слова. Запоминание имеет механический характер, смысловая память снижена. Сохранение информации затруднено. Прочность запоминания

цифр, букв низкая. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл. Не всегда улавливает главную мысль содержания. Устанавливает смысловые связи между словами и картинками. Установление более далеких связей вызывает затруднение.

Уровень развития интеллекта: мышление имеет конкретно-ситуативный характер. Исключение простых, стандартных предметов производит правильно, но не всегда может объяснить. Подбор обобщающих слов затруднен. Метафоры и пословицы не понимает, скрытый смысл объяснить не может. Причинно-следственные связи (по методике Векслера) устанавливает из 4 последовательных картин, из 5 с помощью. Собственные ошибки не замечает. Построение аналогий выполняет неверно, способность к абстрагированию, упорядочиванию снижена. Аналитико-синтетические способности сформированы ниже возрастной нормы (кубики Коса № 1-8 (по Векслеру) самостоятельно).

Особенности речевого развития: объем словарного запаса беден. В речи использует в основном простые предложения, ответы дает краткие, односложные. При составлении связного рассказа по серии сюжетных картинок использует односложные фразы, неразвернутые предложения. Сложные слова проговаривает по слогам.

Характеристика умственной работоспособности: замедленное вхождение в деятельность, низкий темп выполнения заданий, не сразу понимает инструкцию. Работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость. Низкая продуктивность работы, отмечается отрицательная динамика работоспособности на протяжении обследования.

Особенности мотивационно-волевой сферы: слабость волевого усилия, к выполнению заданий относится равнодушно, отказывается от выполнения заданий, в которых требуется размышлять, рассуждать. Требуется контроль при выполнении заданий, стимулирование познавательной деятельности. С удовольствием выполняет игровые задания.

Особенности эмоционально-волевой сферы: не критичен к собственным действиям, поведению, внешнему виду. Эмоциональные реакции выражены ярко (диагностируется акцентуация смешанного гипертимно-демонстративного типа). Испытывает трудности подчинения поведения требованиям взрослого. Импульсивен, инфантилен. Приемами и навыками эффективного межличностного бесконфликтного общения со сверстниками не владеет.

Заключение психолога: уровень актуального развития выраженно ниже показателей нормы возрастного развития, данные психологического обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности.

Рекомендации: необходимо комплексное обследование на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.

25.03.2022г.

Педагог-психолог _____

Директор школы _____



Е.В. Шкурба

А.А. Андреев



Психологическое заключение по результатам групповой психолого-педагогической диагностики в рамках ФГОС - сопровождения адаптации обучающихся пятых классов.

Настоящее обследование проводилось по плану педагога-психолога МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской Шкурбы Е.В. на 2022-2023 учебный год в рамках сопровождения процесса адаптации обучающихся пятых классов.

Дата проведения обследования: сентябрь-октябрь 2022г.

Класс: 5 «А», 5 «Б», 5 «В»

Количество обследуемых: 68 (5 «А» - 25, 5 «Б» - 21, 5 «В» - 22)

Период адаптации в пятом классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью. Учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности и личностной тревожностью.

В связи с этим, **целью диагностического обследования** в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников, для определения путей преодоления трудностей адаптации к новой социальной ситуации, предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся.
2. Наблюдение педагогов, представителей администрации за поведенческими особенностями обучающихся на уроках и внеурочное время.
3. Консультирование классных руководителей и учителей-предметников, обучающихся пятиклассников и родителей.

Психологический инструментарий включил в себя следующие диагностические методики:

1. Анкетирование детей в форме свободных вопросов.
2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
3. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева
4. Тест школьной тревожности Филлипса.
5. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна.
6. Методика диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»
6. Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.
7. Беседы с учителями – предметниками.

Полученные данные в ходе обследования проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

Школьная мотивация и познавательная активность

(Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой)

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребёнка к школе. Выбор третьего варианта ответа может свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5 «А»	78%	22%	-
5 «Б»	73%	27%	-
5 «В»	90%	10%	-

2. С каким настроением ты обычно идёшь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаще хочется остаться дома
5 «А»	71%	29%	
5 «Б»	13%	87%	-
5 «В»	30%	70%	-

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошёл бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5 «А»	71%	15%	14%
5 «Б»	40%	40%	20%
5 «В»	50%	20%	30%

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5 «А»	50%	50%	-
5 «Б»	6%	81%	13%
5 «В»	60%	30%	10%

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа

	Я хотел бы, что бы д/з были	Затрудняюсь ответить	Что бы домашних заданий не было.
5 «А»	57%	43%	-
5 «Б»	13%	74%	13%
5 «В»	20%	10%	70%

6. Хотел бы ты, что бы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5 «А»	86%	14%	-
5 «Б»	46%	54%	-
5 «В»	80%	10%	10%

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

Эмоциональное взаимоотношение в семье:

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5 «А»	57%	43%	-
5 «Б»	46%	54%	-
5 «В»	70%	20%	10%

8. Как ты относишься к своему классном руководителю?

О возможных проблемах свидетельствует выбор третьего варианта.

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, что был другой кл. руководитель
5 «А»	100%	-	-
5 «Б»	67%	33%	-
5 «В»	100%	-	-

Для выделения детей «группы риска» по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе, свидетельствуют вопросы 9, 10. О полной изоляции или отвержении ребёнка может свидетельствовать выбор третьего варианта.

9. Есть ли, у тебя друзья в классе?

	У меня много друзей в классе	У меня мало друзей в классе	У меня нет друзей в классе.
5 «А»	100%	-	-
5 «Б»	94%	6%	-
5 «В»	70%	30%	-

10. Как ты относишься к своим одноклассникам»

	Мне нравятся мои одноклассники	Мне не очень нравится мои одноклассники	Мне не нравятся мои одноклассники.
5 «А»	93%	7%	-
5 «Б»	87%	13%	-
5 «В»	60%	40%	-

11. Твой любимый предмет:

5 А	5 Б	5 В
1. Математика - 50%	Физкультура – 56% Технология	Математика – 60%
2. Русский язык Физкультура – 29%	Математика Музыка – 45%	Технология – 50%
3. История – 7% Биология, Литература	Ин. Яз – 22%	Физкультура – 40%
4. Ин яз – 24%	-	Русский – 30% Естествознание
5. Информатика – 18% Русский язык Литература Музыка ИЗО	-	История – 20% Музыка Информатика Ин. Яз Литература
6. История – 6%		НЕТ - 5

12. Самый сложный для тебя предмет.

5 А	5 Б	5 В
1. Нет – 56%	Русский язык - 47	Русский язык - 30
2. Русский язык – 24%		Ин. Яз – 25% НЕТ
4 Биология– 12%		Биология– 15%

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации служит система бальных оценок:

Ответ положительный и нейтральный, свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций;

Ответ под номером 3, свидетельствует об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации.

Уровни	Класс		
	5 А	5Б	5В
I — очень высокий уровень	28%	17%	23%
II — высокий уровень	21%	42%	42%

III. — (средний) уровень	32%	28%	17%
IV. — низкий уровень	19%	13%	18%
V — очень низкий уровень	0	0	0

Выявлено 4 основных уровня школьной мотивации

Класс	Очень высокий уровень мотивации	Высокий	Средний	Низкий
5 А	28 %	21%	32%	19%
5 Б	17%	42%	28%	13%
5 В	23%	42%	17%	18%
В среднем	23%	35%	26%	16%

1. **23%** обучающихся 5-ых классов показали **очень высокий уровень мотивации**. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. **35%** обучающихся 5-ых классов показали высокий уровень школьной мотивации. У этих детей хорошая школьная мотивация, подобный уровень имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. У **26%** обучающихся 5-ых классов средний уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. У **17%** обучающихся 5-ых классов выявлена низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Социометрия

(Методика диагностика межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»)

5А

	Учебные отношения	Деловые отношения	Личностные отношения
Лидер	6%	6%	20%
Приближенный	6%	12%	6%
Принимаемый	82%	76%	68%
Отверженный	6%	6%	6%
Коэффициент сплоченности	29% - средний	37% - средний	51% - средний

5 Б

	Учебные отношения	Деловые отношения	Личностные отношения
Лидер	5%	5%	17%
Приближенный	22%	17%	5%

Принимаемый	45%	51%	61%
Отверженный	28%	27%	17%
Коэффициент сплоченности	31% - средний	35% - средний	52% - средний

5 В

	Учебные отношения	Деловые отношения	Личностные отношения
Лидер	9%	9%	5%
Приближенный	14%	9%	24%
Принимаемый	77%	73%	52%
Отверженный	0%	9%	19%
Коэффициент сплоченности	47% - средний	24% - низкий	33% - средний

Самооценка

(Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн)

Класс	Количество обследованных	Завышенная	Адекватная	Заниженная
5А	25	7	17	1
5Б	21	5	15	1
5В	22	11	11	-
Всего	68 (100%)	23(34%)	43(63%)	2 (3%)

В результате обработки данных выявлено следующее:

1. 34% обучающихся обладают завышенной самооценкой, что указывает на определенные сложности в формировании личности подростка. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.
 2. 63% обучающихся обладают адекватной самооценкой, т.е. реальное оценивание себя и своих поступков.
 3. 3% обучающихся показал заниженную самооценку (недооценка себя), что свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Это ученики составляют «группу риска», их как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий. Учитывая особенности возрастной категории обучающихся, можно говорить о потребности в объективной оценке их деятельности, а также ориентации на реальные достижения.
- Поэтому обучающимся с заниженной самооценкой необходимы: поддержка учителя, одобрение достижений, даже самых незначительных, помощь в раскрытии их возможностей.**

Психоэмоциональное состояние обучающихся 5-х классов.

(Тест школьной тревожности Филлипса)

Показатели тревожности.

Показатели тревожности	Процентный показатель		
	Уровень		
	Норма %	Повышенный %	Высокий %
Тест в целом	79%	19%	1,5%
Общая тревожность	79%	14%	6%
Социальный стресс	74%	16%	1.5%
Фрустрация потребности в достижении	89%	8%	3%

успеха			
Страх самовыражения	65%	21%	14%
Страх ситуации проверки знаний	65%	14%	21%
Страх несоответствия ожиданиям	79%	14%	4%
Низкая сопротивляемость стрессу	82%	10%	8%
Проблемы в отношениях с учителями	84%	10%	4%

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка.

Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (4% пятиклассников) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Страх ситуации проверки знаний (21% пятиклассников) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Страх самовыражения (14% пятиклассников) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 8% пятиклассников. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Рекомендации: для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении.

Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности.

Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Комфортность обучения

(Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева)

Отношение к учебным предметам.

Пятиклассникам предлагалось выразить свое отношение к таким предметам, как: математика, русский язык, литература, природоведение, история, иностранный язык, технология, ИЗО, физкультура, музыка. Предлагаемые предметы нужно было оценить, как "нравится", "нормально/нейтрально", "не нравится" обозначив эти отношения с помощью значков "плюс", "ноль", "минус" соответственно.

Были отслежены такие параметры, как отношение к уроку и самочувствие на уроке.

Обобщая полученные данные, делаем вывод, что:

- более 70% обучающихся 5-х классов имеют положительное отношение к математике, технологии и физической культуре;
- преобладают положительное и нейтральное отношения к таким предметам, как русский язык, литература, биология, история, ИЗО;
- наименьший интерес проявляют дети к иностранному языку .

В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам.

Самочувствие на уроках.

Для изучения самочувствия на уроках ребятам было предложено ответить на вопрос "Как ты чувствуешь себя на уроке?", отвечая на него: "хорошо", "нормально", "плохо».

Подводя итог по самочувствию пятиклассников на уроках, уточним, что:

1. Комфортное самочувствие (более 75% детей отметили позитивное самочувствие) наблюдается на математике, технологии, ИЗО, физкультуре.
2. Нормальное самочувствие (преобладание положительных и нейтральных выборов) наблюдается на таких уроках, как: русский язык, литература, природоведение, история, музыка.
3. Некомфортное состояние не наблюдается ни на одном уроке.

Анализируя общую удовлетворенность 55% пятиклассников имеют высокий уровень и 45%средний уровень.

Вывод:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

Общие выводы:

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.

Учителя и родители будут проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Рекомендации учителю.

Классному руководителю и учителям предметникам необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

Классному руководителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

Классному руководителю с привлечением педагога-психолога провести родительское собрание «Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Классному руководителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Классному руководителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.

Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Педагогу-психологу:

- провести родительское собрание (в форме тренинга) «Обучение способам психологической поддержки и конструктивному взаимодействию с детьми»;
- включить всех обучающихся, испытывающих трудности в адаптации в развивающую группу для проведения тренинговых занятий, способствующих развитию школьной мотивации, повышению самооценки и снятию тревожности

Рекомендации родителям.

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него. Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы. Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

15.11.2022г.

Педагог-психолог

Е.В. Шкурба

Директор школы



А.А. Андреев

7

Психологическое заключение по результатам диагностики уровня адаптации обучающихся 1-х классов в 2023-2024 учебном году.

Причина исследования: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации к школьному обучению согласно плану педагога – психолога на 2023-2024 учебный год.

Дата проведения: октябрь-ноябрь 2023г.

Класс: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Количество обследуемых: 65

Цель обследования: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, уровня адаптации и основных проблем первоклассников.

Используемые диагностические методики:

1. Экспресс диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС)
2. Анкета «Хорошо ли тебе в школе».
3. Методика «Кодирование» (11 субтест Векслера в версии А.Ю. Панасюка 1976г.)
4. Методика «Рукавички».
5. Анкета для родителей.
6. Опрос педагогов.

**Количественные и качественные данные,
полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:**

1. Результаты МЭДИС

Диаграмма «Общий показатель интеллектуальных способностей обуч-ся 1-х классов»

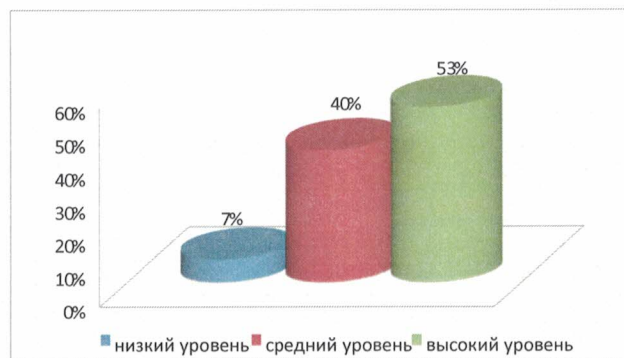


Таблица «Общий показатель интеллектуальных способностей»

Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
Низкий уровень	1 уч-ся (4%)	2 уч-ся (9%)	2 уч-ся (9%)	5 уч-ся (7%)
Средний уровень	12 уч-ся (52%)	4 уч-ся (19%)	10 уч-ся (48%)	26 уч-ся (40%)
Высокий уровень	10 уч-ся (43%)	15 уч-ся (71%)	9 уч-ся (43%)	34 уч-ся (53%)

2
Диаграмма «Общая осведомлённость и словарный запас обуч-ся 1-х классов»



Таблица «Общая осведомлённость и словарный запас»

Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
<i>Низкий уровень</i>	1 обч-ся (4%)	2 обуч-ся (9%)	0%	3 обуч-ся (5%)
<i>Средний уровень</i>	11 обуч-ся (48%)	10 обуч-ся (48%)	15 обуч-ся (71%)	36 обуч-ся (56%)
<i>Высокий уровень</i>	11 обуч-ся (48%)	9 обуч-ся (43%)	6 обуч-ся (28%)	26 обуч-ся (39%)

Диаграмма «Понимание качественных и количественных соотношений обуч-ся 1-х классов»

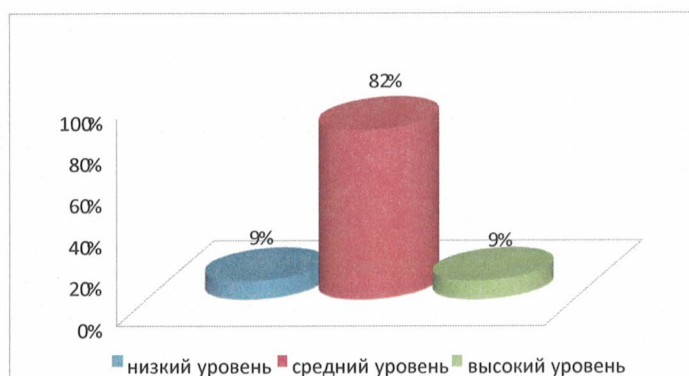


Таблица «Понимание качественных и количественных соотношений»

Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
<i>Низкий уровень</i>	0%	2 обуч-ся (9%)	4 обуч-ся (19%)	6обуч-ся (9%)
<i>Средний уровень</i>	19 обуч-ся (83%)	19 буч-ся (90%)	15обуч-ся (71%)	53 обч-ся (82%)
<i>Высокий уровень</i>	4 обуч-ся (17%)	0%	2 уч-ся (9%)	6 обуч-ся (9%)

Диаграмма «Логическое мышление обуч-ся 1-х классов»

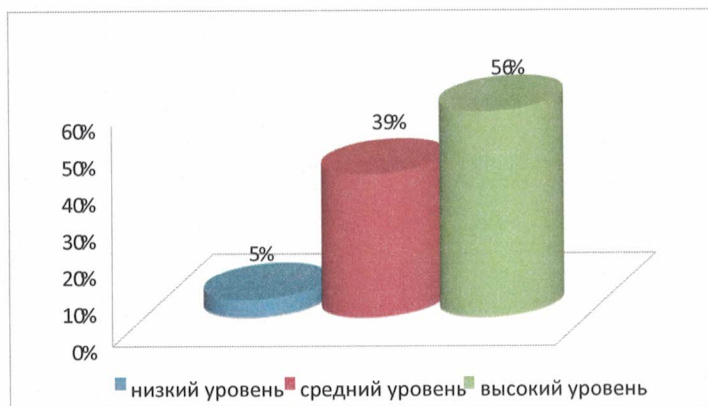


Таблица «Логическое мышление»

Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
<i>Низкий уровень</i>	2 об-ся (9%)	0%	1 об-ся (5%)	3 об-ся (5%)
<i>Средний уровень</i>	9 об-ся (39%)	8 об-ся (38%)	9 об-ся (43%)	26 об-ся (39%)
<i>Высокий уровень</i>	12 об-ся (52%)	13 об-ся (62%)	11 об-ся (52%)	36 об-ся (56%)

Диаграмма «Математические способности обучающихся 1-х классов»



Таблица «Математические способности»

Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
<i>Низкий уровень</i>	2 об-ся (9%)	3 об-ся (16%)	3 об-ся (13%)	8 об-ся (12%)
<i>Средний уровень</i>	11 об-ся (48%)	12 об-ся (57%)	11 об-ся (52%)	34 об-ся (53%)
<i>Высокий уровень</i>	10 об-ся (43%)	6 об-ся (28%)	7 об-ся (33%)	23 об-ся (35%)

2. Результаты анкетирования «Хорошо ли тебе в школе».

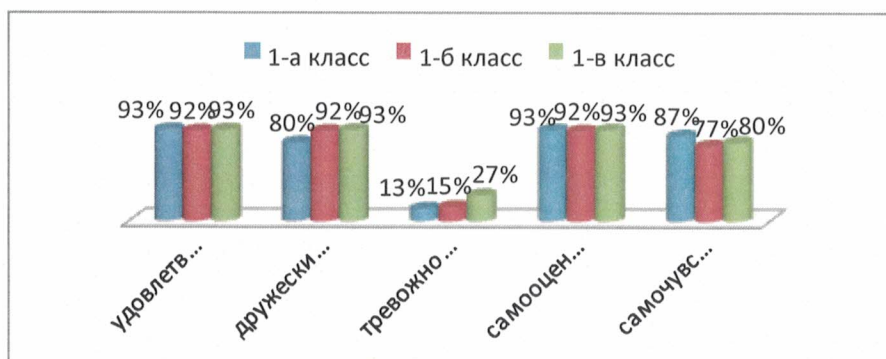


Таблица «Хорошо ли ребёнку в школе»

Критерии	1-А класс	1-Б класс	1-В класс	1-е классы
<i>удовлетворённость</i>	14 уч-ся (93%)	12 уч-ся (92%)	14 уч-ся (93%)	40 уч-ся 93%
<i>дружеские отношения</i>	12 уч-ся (80%)	12 уч-ся (92%)	14 уч-ся (93%)	38 уч-ся 88%
<i>тревожность</i>	2 уч-ся (13%)	2 уч-ся (15%)	4 уч-ся (27%)	8 уч-ся 19%
<i>самооценка</i>	14 уч-ся (93%)	12 уч-ся (92%)	14 уч-ся (93%)	40 уч-ся 93%
<i>самочувствие</i>	13 уч-ся (87%)	10 уч-ся (77%)	12 уч-ся (80%)	35 уч-ся 81%

2. Результаты методики «Кодирование» (11 субтест Векслера в версии А.Ю. Панасюка 1976г.)

Регулятивные универсальные учебные действия

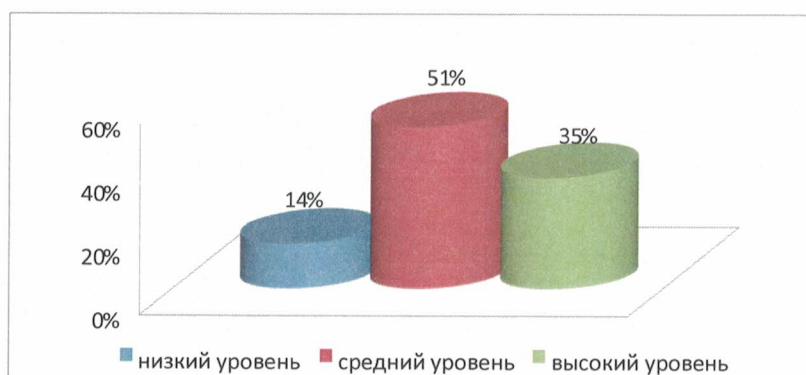


Таблица результатов «Кодирование»

Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21 об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
<i>Низкий уровень</i>	2 уч-ся (9%)	2 уч-ся (9%)	5 уч-ся (24%)	9 уч-ся (14%)
<i>Средний уровень</i>	11 уч-ся (48%)	11 уч-ся (52%)	11 уч-ся (52%)	33 уч-ся (51%)
<i>Высокий уровень</i>	10 уч-ся (43%)	8 уч-ся (38%)	5 уч-ся (24%)	23 уч-ся (35%)

4. Результаты методики «Рукавички»

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся 1-х классов

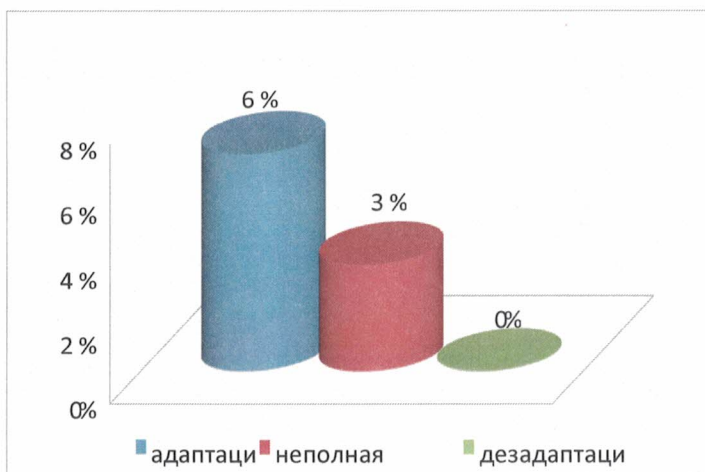


Таблица результатов «Рукавички»

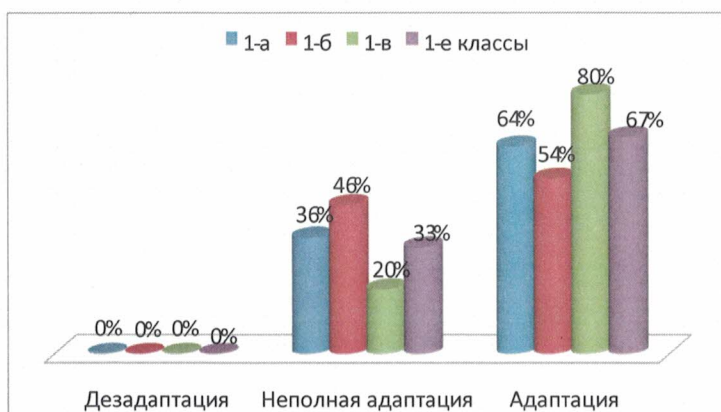
Уровень	1-А класс (из 23 об-ся)	1-Б класс (из 21 об-ся)	1-В класс (из 21 об-ся)	1-е классы (из 65 об-ся)
<i>Низкий уровень</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Средний уровень</i>	5 об-ся (22%)	10 об-ся (48%)	10 об-ся (48%)	25 об-ся (38%)
<i>Высокий уровень</i>	18 об-ся (78%)	11 об-ся (52%)	11 об-ся (52%)	40 об-ся (62%)

Результаты анкетирования родителей

По мнению родителей первоклассников, **44 об-ся 67%** от общего числа первоклассников находятся в зоне адаптации: 1-а – 15 об-ся (64%), 1-б – 9 об-ся (54%), 1-в – 20 об-ся (80%), в зоне неполной адаптации **21 об-ся 33%** от общего числа первоклассников: 1-а – 7 об-ся (36%), 1-б – 10 об-ся (46%), 1-в – 4 об-ся (20%). Признаки дезадаптации у об-ся не выявлены.

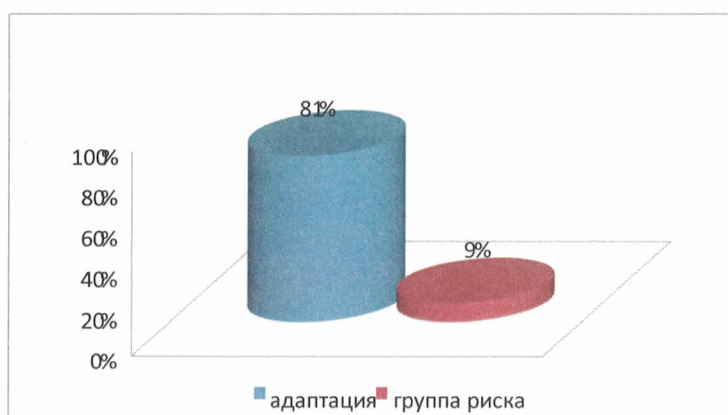


Результаты анкетирования родителей

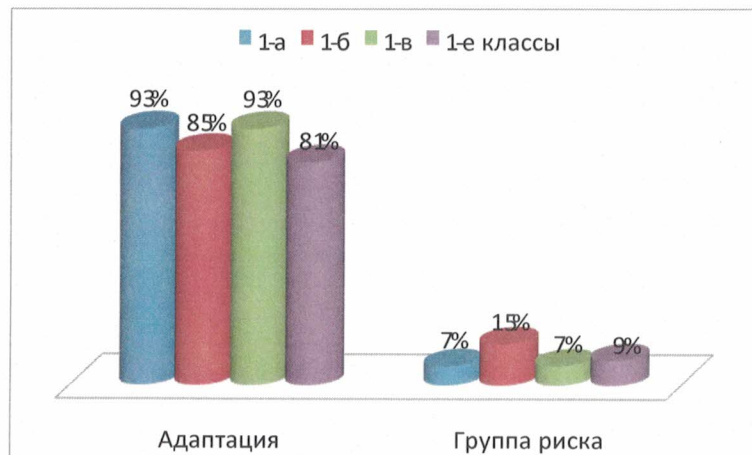


По результатам экспертного изучения мнения педагогов по адаптации первоклассников, уровень неадаптированных детей составляет 9%: (1а – 1 обуч-ся 7%), 1б- (4 обуч-ся 15%), 1в – (1 обуч-ся 7%).

Результаты экспертного опроса педагогов 1-х классов



Результаты экспертного опроса педагогов 1-х классов



Анализируя общую удовлетворенность 51% первоклассников имеют высокий уровень и 39% средний уровень.

Вывод:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 1-х классов комфортно чувствуют себя в школе

91% обучающихся адаптировались к школьному обучению, 9% обучающихся включены в коррекционную группу по преодолению трудностей адаптационного периода.

Организация психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации продолжится через систему развивающих занятий, на которых применяются техники и приёмы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, приёмы игровой терапии, арттерапии, сказкотерапии. Это будет способствовать снятию

чрезмерного психического напряжения, усвоению школьных правил, формированию у детей коммуникативных действий, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, формированию внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки, а также познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Общие выводы:

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие первоклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.

Рекомендации учителям:

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Рекомендации родителям:

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:
- Предоставление свободы выбора
 - Максимально снять внешний контроль
 - Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
 - При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
 - Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
 - Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
 3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
 4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
 5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
 6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
 7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
 8. Не добивайтесь успеха силой.
 9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
 10. Признавайте право ребенка на ошибки.
 11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
 12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

11.11.2023г.

Педагог-психолог

Е.В. Шкурба

Директор школы

А.А. Андреев

